



大埔三育中學 學校報告

2023-2024 年度

大埔三育中學 2023-2024 年度學校報告

目錄

I. 我們的學校	3
1.1 學校管理.....	3
1.2 教學規劃.....	5
1.3 學生支援.....	6
1.4 家校合作及校風	7
1.5 未來發展.....	7
II. 關注事項工作報告	8
2.1 關注事項工作報告	8
III. 2023-2024 年度校本課後學習及支援計畫活動報告	18
IV. 2023-2024 年度新來港兒童校本支援計畫津貼報告	21
V. 2023-2024 年度多元學習津貼-資優教育課程報告	22
VI. 2023-2024 年度非華語中文(抽離課程)及課後支援活動報告	23
VII. 2023-2024 年度學校發展津貼報告.....	24
VIII. 2023-2024 年度全方位學習津貼報告	25
IX. 2023-2024 年度學生活動支援津貼運用報告	41
X. 2023-2024 年度推廣閱讀津貼報告	43
XI. 2023-2024 年度學習支援津貼及有特殊教育需要非華語學生支援津貼報告	44
XII. 2023-2024 年度支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼進行報告.....	56
XIII. 2023-2024 年度姊妹學校計畫津貼報告	59
XIV. 2023-2024 年度家長學生·好精神一筆過津貼報告	62
XV. 2023-2024 年度校園·好精神一筆過津貼報告	63
XVI. 財政報告(2022/2023 年度).....	64

I. 我們的學校

1.1 學校管理

(1) 全人教育理想

- 基督復臨安息日會在大約 180 年前創立之初，即已對教育有清晰的理念，深信教育能改變社會，亦能影響學生的一生，甚至其來生（永生）。即使學生過去的發展不夠完善，或家庭背景不甚理想，我們仍深信教育可以為學生創造不同的未來。教育工作不單對學生構成重大的影響，更是學生未來生命的轉捩點。我們深信當神創造人時，是以祂最尊貴的形像造人的，因此人有著無窮的價值。我們深信教育工作與救贖工作是合一的，宗旨在恢復神原先造人最好的美意，將神賦予人類的一切美好特質一一發揮，恢復神的形像。我們相信學校教育是終身學習的基礎，學校所教育的重點是學生其人的質素，而非課程或工作技能，因此，「全人教育」乃是最重要的教育。我們更相信在學校的教育中，所有持分者均能獲得發展及成長。
- 本會的「全人教育」理想是相信學生不僅要學習正規課程，作為將來社會生活的預備，更要實踐「全人」的生活，就是達到靈、智、體的均衡發展。我們期望學生能夠發展所長，建立完整的價值觀，在社會樂於服務人群，分享所相信的真理，在生命中趨向「止於至善」的境界。本會在全球約有九千四百八十所學校，辦學方針都是朝向「全人教育」，亦即「三育」的目標邁進。

(2) 本會興辦學校的願景

- 我們期望學校教育與家庭教育互相配合，俾能達到「全人教育」的理想：
 1. 認識真理——藉著高度關懷、積極和諧的校園氣氛，使學生從小認識獨一的真神，接受福音，在安全的環境中建立健全的人格，藉此達致全人發展的目標。
 2. 發展潛能——藉著多元化的教育，開啟學生的多元智慧及大腦潛能，從小在語文教育、基本能力上鍛煉，為終身教育奠下良好的基礎。
 3. 轉化生命——在各學科及每項活動中注入生命元素，用基督教的原則，轉化學生的內涵，使其成為品格高尚、情緒穩健、自愛自重、能容受挫折、懂得如何去學習及生活、懂得愛、關懷與接納、懂得與人溝通的人，且成為資訊科技的主人而非奴隸，成為這世代問題的解決者。
 4. 公民培育——以基督教「非以役人 乃役於人」的精神為原則，使學生在求學階段，便清楚個人在這大環境中的定位，及早瞭解個人的使命與承擔，瞭解在全球化的新時代中，個人與本土及國際的關係。
 5. 持續學習——學校需要在知識型的時代中不斷追求完善，成為思考及學習的學校，老師和學生不斷學習及反思以追求完善，真正做到「止於至善」的境界。

(3) 學校管理架構：

本校實行校本管理及問責制度，由家長、教師代表、校友代表及專業人士組成校董會，除了為學校訂定發展方向和調配資源以助提升學校外，也督導監管校方財務管理、行政和教學工作。校董會下設學校行政會、教職員會及家長教師會，為各持分者提供不同機會參與校政。全校教師均參與校政的制訂，並協助推行。

(4) 校董會成員:

湛志凡牧師 – 校監暨校董會主席（基督復臨安息日會港澳區會會長）
馮俊傑牧師 – 校董會副主席（基督復臨安息日會港澳區會行政秘書）
余昌寧博士 – 公司秘書（現任校長）
鍾志興老師 – 教員代表
馮翠妍女士 – 家長代表
朱啟成先生 – 校友代表
馮志輝先生 – 社區人士代表
李綺玲女士 – 社區人士代表
李偉明醫生 – 專業人士代表
焦望新牧師 – 基督復臨安息日會華安聯合會會長
麥仲賢博士 – 基督復臨安息日會華安聯合會教育部幹事
李子傑先生 – 基督復臨安息日會港澳區會司庫
戴文傑教士 – 基督復臨安息日會港澳區會青年部幹事
譚偉明博士 – 基督復臨安息日會港澳區會教育部幹事
連永泉牧師 – 基督復臨安息日會港澳區會堂會堂主任（任期至 2024 年 2 月 28 日完結）
陸惠霞牧師 – 基督復臨安息日會港澳區會堂會堂主任（由 2024 年 3 月 1 日生效）
高涵暉教士 – 基督復臨安息日會港澳區會堂會堂主任
梁詠梅校長 – 九龍三育中學校長

- 校監和個別校董非常關心學校，身體力行，經常到校與師生接觸溝通，與教職員建立良好的關係。由 2006 年我校轉為直資中學之後，校董會是根據教育局的建議依香港公司法成立的校董會，其中兩名董事會成員是由選舉產生的教師代表和家長代表，兩年一任。鍾志興老師為本屆的教師代表，家教會馮翠妍女士為家長代表。
- 校董會每學年最少開會四次，每次校董會均會討論及審核學校的事務，當中包括月度財務報告和年度財政預算及報告。家長和老師可以透過兩位代表了解本校的行政和財務安排，參與校政，落實三育的辦學宗旨和目標。得到學生、家長和老師的參與和支持，使同學們在靈、智、體三育能均衡地發展，品格和學術成績都不斷提升。本校全體教職員不斷努力和改進，為學生提供優質的基督化教育。

1.2 教學規劃

(1) 全校語文政策：

以英語教學，並按個別班別學生的英語程度，營造漸進式的英語學習環境，設計相應的課程配合。本校全面推行「優質閱讀計劃」，以擴闊及提升學生的閱讀興趣及鑒賞作品的能力。

(2) 學習和教學策略：

本校向來重視英語學習，已持續多年額外聘請多名外籍英語教師，為學生營造良好的英語環境；本校為中一至中二級的學生於課後提供中／英／數精進班及拔尖班。本校每年舉辦出國遊學活動，設有遊學獎學金。持續推廣正面文化，繼續推行「啟發潛能(Invitational Education)」的學習。本校教學多元化，強調「腦基礎」及「電子學習」(Brain-Based Learning and eLearning)，多個學科使用小組協作學習模式上課，藉分組討論及特別活動，讓學生成為主動的學習者，並採用持續性評估配合教學。針對學生的需要，設計全人課程，除八大學習領域外，更有專題研習、跨科研習、STEAM 及 30 多項課外活動，為學生提供全面、有層次及多元化的學習經驗，增加同學學習興趣及成效。

(3) 校本課程：

1. 選修科目：學生在高中時可以最多選修三個學科。學生可就自己的興趣和能力，揀選最合適的科目組合。
2. 課程重點：中史為初中必修科，高中選修科 13 門，本校為配合社會發展和學生的需要，一直致力於推行優質的校本課程。本校在導師教學時間表中，加入共同備課節，讓老師更聚焦、更有系統地探究不同的教學課題，提升學與教的效能。此外，透過同儕觀課、教學交流及科本評鑑，讓學校發展成學習型組織，加強校內團隊協作及促成聯校經驗分享文化。

(4) 生涯規劃：

本校之生涯規劃安排旨在幫助學生認識上帝對同學的旨意，讓學生善用校方所提供的資源，在人生不同階段，計畫各自的升學路途及職業志向，作出明智的抉擇。在每級的發展目標方面，本校亦分層次從初中協助學生認識自我及興趣的發展，檢視成績的表現及面對選科及事業的探索；進而在高中級協助學生深入瞭解自己的學習興趣、學習風格，以能作出行動計畫，為自己的生涯訂定長遠的規劃和終身學習。

(5) 關鍵項目的發展：

本校透過靈育活動、其他學習經歷(OLE)、全方位學習(LWL)、啟發潛能教育(IE)、3R 精神及課外的活動，幫助學生在德育、公民及國民教育上的價值觀及態度有正面的發展。初中每級均以跨科專題學習、共通能力及思維技巧為學習重點。初中設立閱讀課，透過跨課程語文學習能為學生提供更豐富、更有效益的語文經歷，讓他們將不同領域的知識融匯貫通，進而建構新知識，同時拓寬胸襟和視野，發展多方面的興趣和能力，以及提升語文能力和人文素養。全校使用 Schoology 作為電子學習平台，運用資訊科技及電子學習，改善學生的自學及互動的能力，並提升學生的學習效能。另外，本校除定期舉辦各類型活動，例如：師生球類比賽、WE CAN RUN；學校亦會不定時邀請不同社會界別人士舉辦講座，如心理輔導員或社工等；學會也會在假期中舉辦營會活動，以提升師生的價值觀教育及解難能力。

(6) 學校設施：

全校網絡速度已提升至 1000MHz，為電子學習創設實踐平台。圖書館的館藏約 55000 項（包括中英文實體書、電子書、雜誌等超過 50000 本及視聽資料 3700 項）。圖書館系統，提供 24 小時書籍搜尋、預借及續借等服務。全校課室均裝有電子互動學習裝置—互動觸控顯示屏、分體式冷氣、固網及無線網絡、投影機及實物投影機。另設有健身室、大禮堂、多媒體學習室、設計與科技室、校園電視台、4 間實驗室、2 間電腦室、音樂室、家政室、視覺藝術室、青少年中心、多用途室及升降機。

1.3 學生支援

(1) 全校參與照顧學生學習的多樣性：

1. 教師授課技巧及課業調適，拔尖補底；
2. 聯課活動，六個學系透過活動加強學生對學科的興趣；
3. 校內設有多項獎學金、助學金、進步獎及暑期遊學獎學金，詳情請參閱校網；
4. 課後設有拔尖、精進班，因應各級需要而設的有補習班、試題操練班、解難能力訓練、批判思維訓練、中英文寫作班及閱讀技巧策略班，以照顧學生學習的多樣性。

(2) 測考及學習調適措施：

除了兩次考試外，更設有持續性評估及統測，以培養學生持續複習習慣。另設多元化的學習模式，提升學生的學習興趣；更為有特別學習需要的學生設有特別考試安排。本校的升留班政策，可助學生在公開考試前作出最佳的準備。

(3) 學費減免計畫

本校設有學費全免或減免 1/2 學費。有需要的學生(包括來自綜援家庭的學生及領取學生資助辦事處財政資助的學生)可提出學費減免申請。

- 本校學費減免計畫詳情包括家庭入息限額，請瀏覽網上版的超連結。

(4) 課外活動／聯課活動

為促進學生全人發展，本校設有「閃耀計畫」，以配合教育局新高中其他學習經歷（OLE）及實踐校本的新起點（NEWSTART）健康八大原則，負責人統籌及推薦學生參加校內外活動，培養學生多方面興趣，善用餘暇，健康成長。並藉推行「彩虹獎勵計畫」、「OLE 大經歷回顧」及 eClass 內聯網系統的 iPortfolio 軟件為學生建立一份完整的「學生學習概覽」，表揚學生的參與和成就，以提拔及協助學生運用本身天賦獨有的潛能，讓學生得以造就，成功發揮潛能，讓學生成為閃耀的明星。本校善用全方位學習基金著重學生的體藝發展，故特設中樂團、步操樂團、合唱團、泳隊、各球類校隊等，為中一學生提供體藝課（樂器或運動班）、各科學會、紀律服務團體，藝術文化小組及體育活動等。本校藉課外活動訓練學生領袖才能，人際關係、解難及抗逆能力。旨在針對學生除學業的成績外，亦會照顧其身心方面的成長需要，並安排多元化活動以助學生發揮潛能，以建立學生賦有的自尊感、正面的自我形象及同理心。

1.4 家 校 合 作 及 校 風

(1) 家校合作：

大埔三育中學家長教師會於 2000 年 9 月成立，各家長及老師委員均熱心團結，一直發揮著家校協作的功能，與學校經常合作推行各種活動，並以尊重、合作的精神達致家校合一，藉此拉近教師與家長之間的距離，使家長更了解學校運作，提高學生對學校的歸屬感。同時家長藉各會議直接向校方提供意見，促進學生福祉及校務發展，共同為培育學生在主恩中成長而努力，本校家長教師會獲得家庭與學校合作事宜委員會頒發嘉許證書。

家長教師會已成立多年，與學校經常合作推行各種活動，並以尊重、合作的精神達致家校合一，藉此拉近教師與家長之間的距離，使家長更了解學校運作，提高學生對學校的歸屬感。

(2) 校風：

本校校風純樸，師生關係密切，一同學習「敬神愛人」，在主的愛中成長！

1.5 未 來 發 展

(1) 學校發展計劃：

1. 貫徹基督化辦學精神，強化學生品德教育；
2. 提升中學文憑試考獲優良等級的人數；
3. 每位畢業生均有持續進修及獲高等教育的資格。

(2) 教師發展及培訓：

校方設基金津貼，凡服務五年或以上的老師進修碩士或以上的課程，每位教師每次可獲六萬元學費津貼，主任則可獲得七萬元；最多可以進修兩個碩士或以上的學位。另外，每位教師每年度可獲一千五百元進修津貼修讀短期課程提升教學質素；為強化電子教學和學習，教師可選擇以進修津貼資助購買平板電腦。學校有三天教師發展日，設各種形式的教學交流、小組分享和同儕互勉。此外，教師亦經常出席各種研討會或工作坊，緊貼最新最快的教育資訊及行情。

(3) 網址：

大埔三育中學學校網頁: <http://www.tpsy.edu.hk/>

中學概覽 2023/ 2024 大埔三育中學學校資料:

https://www.chsc.hk/ssp2023/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=47&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26chg_district_id%3D1%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26sort_id%3D-1%26district_id%3D14

II. 關注事項工作報告

2.1 關注事項工作報告

2023-24 學校關注事項評分結果	第 1 次評分(上學期)	第 2 次評分(下學期)
1.1 以合理為 3R 主題，利用月訓培育學生主動服務。	3.2	3.2
1.2 帶領風紀隊參加 CEO 訓練營以加強他們對家、國身份認同及責任感。	3.2	3.2
2. 各科組透過課程規劃，強化學生的欣賞和感恩文化，例如：在課堂活動中學生協助同學學習、透過寫作主題引入信息以強化學生的自尊感和同理心；提高學生對家、國及世界身份認同及責任感。	3.3	3.3
3.1 推展服務教育，例如：「振翅高飛 2.0」、讓高年級學生能夠幫助低年級學生適應校園生活，成績較佳的同學可指導其他有需要的同學，從而建立互相幫助的文化。	3.2	3.3
3.2 加強推廣欣賞和感恩文化：i)讓學生學會欣賞和感激所擁有的一切；ii)讓學生明白感恩的好處；iii) 讓學生明白面對困難時可選擇將焦點放在可改變的部分；iv)讓學生了解令自己快樂的方法。	3.3	3.3
4.1 透過舉辦視障體驗的攤位遊戲給小學生，由本校學生協作，鞏固本校學生的自尊感和同理心，也增加學生的解難及領導能力，並能讓小學生體驗視障人士在日常生活中的經歷，增強同理心及懂得感恩，從而達到提高雙方對社區的身份認同及責任感。	3.2	3.3
4.2 透過學生到海外文流，擴闊眼界，增加對不同民族文化的認知，提升他們對世界的關注。	3.3	3.4
總平均分：	3.2/4	3.3/4

今年是學校進入三年計畫週期的第三年，目標是「藉欣賞和感恩文化鞏固學生的自尊感和同理心;提高學生對家、國及世界身份認同及責任感」

以「提升學生的自尊感和同理心」。總結過去一年，縱有不少挑戰，但感恩藉著上主的恩典和帶領，學校師生上下一心，無論在學與教及各項活動的施行上都較去年豐富，加上，去年學校已就「強化學生的自律修身和樂於助人」建立了穩固的基礎，故今年整體上都能配合本年度的目標，以「強化」來推進學生的學習和品格。感恩學校各學科及各小組部門堅持不懈，齊心努力利用不同的策略，建立及實踐各項計畫，抓緊機會，藉此強化學生的欣賞和感恩文化；提高學生對家、國及世界身份認同及責任感。以下將會總結報告有關本年度學校的策略及成果：

（一）「藉欣賞和感恩文化鞏固學生的自尊感和同理心；提高學生對家、國及世界身份認同及責任感」以提升學生的自尊感和同理心

1. 有關關注事項的第一及第二次的評分，整體上都是 3 或以上，故全部達成功準則。
2. 中文科透過加強小組發表的次數、小組協作學習活動中，以及老師強調學生分工，並刻意於同儕間灌輸互助互勉的精神，合理地表達自己的見解及理解他人的看法。結果有 90%或以上學生同意自己於小組協作學習活動中投入付出，**樂於幫助組員完成活動**。在高中的寫作比賽《給古人的信》，有 85%或以上高中學生認同活動能提升其對家、國責任感的認識。
3. 普通話科透過教學影片，著學生完成反思寫作的堂課，以提升學生對家國的認識及欣賞。透過教學影片，學生能加強香港回歸祖國後的歷史文化了解，然後完成反思寫作，以提升學生對家國認同及責任感的認識。
4. 數學科通過認識中國數學的歷史發展，提升學生國民身份認同，例如：中一學習報告，題目「劉徽與割圓術」；中二學習報告，題目「畢氏定理在中國古代的證明方法」。專題配合學習內容，增加學生興趣。課程延伸，不用考核，可減輕學生壓力。
5. 中史科在課業設計中持續性加入對古代歷史正面人物的事蹟的認識。透過教育局建立的「想。創。中國歷史」學生自學平台讓認識中國重要的歷史事件，加強個人對國民身份的認同；與人文科合辦內地交流團，讓學生進一步認識中國的史、地、人；提升其對國家、民族及社會的認同感及歸屬感；學生同意有關策略能強化他們對家、國及世界身份認同及責任感。在問卷調查結果顯示內地交流團能使學生對認識中國及提升國民身份認同有正面作用，而學科的課業設計及支援教材亦有助加強學生對家、國及世界身份認同及責任感。
6. 地理科安排高中學生（首選中五學生）到中國內地城市進行考察，親身感受及了解中國發展現況，提升學生的國民身份認同及對國家的責任感。學生透過親身參與實地考察（北京），增加學生對中國現代發展的情況，感受和了解國情；學生亦能通過與當地人接觸和溝通，第一身了解當地的生活。
7. 初中生活與社會科中內容多涉及與目標相關的課題，如：中一課題「家庭生活」；中二「中國國民的生活」和「中國政制」；中三「中國的宏觀經濟」和「世界公民的意識」等課題能提高學生對家和國家的認識，從而提升對家、國及世界身份認同及責任感。
8. 高中公民與社會發展科中內容多涉及與目標相關的課題，如：「一國兩制下的香港」、「改革開放以來的中國」和「互聯網相依的當代世界」等，利用課堂活動，增加學生對國家的認識，提高對家、國及世界身份認同及責任感。

9. 旅遊與款待科透過參觀、專題研習、時事分享、考察活動等，增加學生對內地、本港，甚至全球旅遊業的認識，令他們在欣賞中華及本土文化，亦能尊重世界的多元文化，從而提升對家、國及世界身份認同。中四學生以兩人小組完成專題研習，設計大灣區三日兩夜行程，加深對大灣區旅遊目的地的認識，提升國民身分認同。中四有十位學生（分三組）參加了 2024 青少年遊學行程設比賽，一組獲得季軍，一組獲得優異獎。學生自選旅遊目的地，設計具創意的遊學團行程，增加學生對世界各地的認識，提升世界公民的身份認同。中五學生完成餐牌設計專題研習，規劃和設計中國餐館的餐牌，加深對中國飲食文化的認識，提升國民身份認同。中五學生參加河源考察團，了解國家在可持續發展方面的情況，提升國民身份認同。
10. 化學科藉着學習不同化學家的故事及成就，引導學生明白科學發展的重要性，以欣賞及感恩的心去提升學生對世界身份認同及責任感。例如：在課堂分組活動或學習原子模型時理解化學家的努力過程，欣賞他們的努力及付出，讓學生提升責任感，在每一件事情上面。基於以上的評估結果，科組建議可拓闊更多推廣科學發展的過程，讓學生更能夠身同感受。
11. 在物理科課堂，特別關注人類活動對生物的影響，引導學生從物理的角度去思想。從而提高學生對家、國及世界身份認同及責任感。例如中四級第四課有關熱的傳遞；中五級第六課有關動量及中六級第七課有關核能。有刻意在教授熱的傳遞及核能的時候，特別關注人類活動對生物的影響，引導學生從物理的角度去思想。從而再建立學生的同理心。由數據顯示推行結果成功。
12. 在學生事務方面：為強化學生藉欣賞和感恩文化鞏固學生的自尊感和同理心，校外有通過與理工大學及社工合作推行健康校園計劃，例如在宗教堂或聯課時進入課室，通過欣賞和感恩活動，來鞏固學生的自尊感和同理心。在午息期間亦設有「午間攤位及展覽」計劃於同學午膳時間後透過攤位及展覽增強學生對欣賞和感恩文化認知，從而強化自尊感和同理心。
13. 對外義工服務方面：學生從義工服務中學習助人自助的正面價值觀，驗增強學生同理心，鼓勵學生多分享自己的正面的感受或成功的經驗，藉此提升自尊感及有助提升同理心及樂於助人的態度。也由社會服務團及前鋒會合辦舉行社區服務，加強學生同理心及樂於助人的精神。對外義工服務總時數達 3985 小時：

日期	項目名稱	參與機構	參與義工人數	服務時數(包括籌備訓練)(小時)
2023-09-24	元朗三育幼稚園中秋攤位	大埔三育中學&元朗三育幼稚園	35	5
2023-10-01	大埔區慶祝中華人民共和國成立74周年升旗禮暨制服團隊步操	大埔三育中學&大埔民政總署	42	9
2023-12-01	長幼共融運動會	大埔三育中學&中華傳道會恩光長者鄰舍中心	300	6
2024-03-01	社區義工服務	大埔三育中學&鄰舍輔導會賽馬會大埔北青少年綜合服務中心	150	6
2024-03-15	長者服務日	大埔三育中學&馬鞍山恒安老人中心	61	6
2024-04-05	長者服務日	大埔三育中學，香港聖公會太和長者鄰舍中心&蓬瀛仙館大埔長者鄰舍中心	54	6
2024-07-02	「山·灘拯救隊」海岸清潔行動	大埔三育中學&綠色力量	14	3

14. 對內義工服務方面：校內有訓輔導組活動及早會信息、透過學校開放日、家長日、陸運會、水運會、其他學習日的WE CAN RUN等大型活動中、透過安排學生參與義工服務，也有助他們「提升學生的自尊感和同理心」。
15. 保育方面：透過校內回收如紙包飲品盒及膠樽，提升學生對保育環境的認知，培育學生參與環保工作。有大量學生幫手清潔及回收，亦有將回收得來的膠樽送去綠綠區，有助提高學生對家、國及世界的責任感。其中水耕學會今年種植蔬菜，並配合關注事項「感恩」，學會同學把種植成果與教職員/學生家人朋友分享。
16. 為貫徹本校口號：「三育精神，服務社群，止於至善，榮神益人」，我們重視培養學生的社會服務精神，好成為負責任的社會公民。先在校內以「一人一職」及初中一至四的對外服務作培訓學生策劃服務及與人合作的能力，之後與區內不同團體合作。學校也會與社工合作在校內培訓學生主持攤位活動，教導學生健康信息。我們每年所舉辦的「小五小六現場中英文作文比賽」，逾二千人次參與比賽，當中會安排不同崗位以發揮學生的表演及實踐服務潛能。本校的步操樂團一向都被邀請為社區及教會機構在不同場合合作開幕禮儀式，服務隊伍當然少不了前鋒會，今年更開始在每星期一負責升旗禮，教導同學學習國民意識提高國民身份認同。
17. 為班級經營能配合關注事項的「提升對學校的責任感」，已藉班主任在每日放學時，提醒值日生必須即時執行清理班房工作，用掃把清潔班房一次，並把班房的回收紙及膠樽桶內的清潔物品放在走廊的環保箱內。
18. 訓導組以盡責為 3R 主題，利用月訓及彩虹獎勵計劃建立成功感及自律精神，又善用學生「電子學習歷程檔案」以完善學生的學習服務紀錄。也安排風紀隊長上台分享成功經驗，藉如何實踐尊重精神的榜樣確立風紀的形象、自尊感和同理心。
19. 升學及擇業輔導組善用生涯規劃的框架，幫助學生了解自己的興趣及能力、訂立學業目標及建立職業性向與學科選擇連結，並在各課室放置升學最新資料，配合宣傳鼓勵學生取閱，盡早讓學生做好生涯規劃；OLE 時段舉辦不同類型的職業工作坊及講座；每學段安排校友到校/拍片分享升學或/及擇業心得，讓同學認真思考生涯規劃及加強學習動機；到本地/海外地區參觀大學或職業機構，安排高中同學在工作方面得到不同工種的工作體驗等，例如：參加社福機構的影子工作計劃，以上活動都有助他們「提升自尊感和同理心」。
20. 學校其他學習經歷日的大型活動方面，「大埔三育中學 We Can Run 科學園海濱長跑」，在科學園海濱長廊舉辦全校性的 2-4 公里跑，中一級至中五級同學和全校老師一同參與，場面盛大。學生在過程當中學會堅毅、克服困難及挑戰，增加自尊感，培養同理心及樂於助人的精神。
21. 輔導組也參與了教育局「We 正向動力計劃」，支援機構聖雅各福群會正向教育服務及校內主辦「中三中四團隊建立日的活動」，提升學生的紀律、抗疫及解難能力，以強化自尊感和同理心為目標。
22. 警隊為了打擊青少年罪行，為支持與我們同心同行守護青少年，已分發管理層、班主任及社工警隊的《青少年罪行誌·師長攻略》，加強家、校、警的合作，為青少年罪行作出防微杜漸的第一步，讓年輕人能夠早日在越軌路上迷途知返。因《青少年罪行誌·師長攻略》深入淺出介紹常見青少年罪行類型、犯案新手法、行為偏差的徵兆，涉及干犯的法例、法庭判刑、師長攻略等，以助老師及家長適時向有需要的青少年提供協助。

23. 逢每週的星期一及善用各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，全校師生需於上課前參與升旗禮，由本校的前鋒會會員負責升掛國旗和區旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。從中提升學生的國民意識、組織及領袖能力。
24. 升旗禮是一個集體活動，學生們在進行升旗禮時感受到團結和凝聚力，這有助於建立學校社區的凝聚力和彼此之間的信任感。而且，升旗禮是一個表達對國家和國旗的尊重和愛護的機會，學生可藉此培養愛國精神。通過參加升旗禮，學生可以更好地理解國旗的含義，並體驗到對國家的熱愛和責任感。升旗禮中，學生必須保持肅靜，站立整齊，這有助於培養學生的紀律意識並加強其自尊感和同理心。
25. 在培育學生成長方面，中一新生訓練、向晴小組、歷奇活動、振翅高飛計劃等皆能強化同學自尊感和同理心的精神。
26. 設立 IT 大使計劃、推廣第二個 3R 精神盡責、招募義工定期維護及清潔 IPAD，藉此提升學生愛護公物及自律意識。
27. 由校園電視台每天播放老師所拍的早會片段及各類短片，強化學生自尊感和同理心的意識。
28. 增加學生作品於校園公開展覽的機會，以建立互相欣賞的正面文化，藉此提升學生的創作自信和自我完善的動力。在優秀作品展覽中，學生通過同儕互相表達欣賞的活動，提升自尊感和同理心。
29. 領袖生培訓計劃強調服務師生的意義和對服務對象的需要的敏感度，圖書館管理員、風紀領袖生、C E O 領袖訓練等，培養領袖才能，確立風紀的形象，實踐尊重及自重精神，強化學生自尊感和同理心。
30. 家長教師會於親子一日遊活動中，加入中華文化元素，例如：安排參觀新建的香港故宮文化博物館及到訪位於香港灣仔香港會議展覽中心新翼的金紫荊廣場，幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解中國悠久的歷史及文化。又透過舉辦家長工作坊，讓家長以小組形式掌握如何協助子女以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨日常生活中的是與非，從而培養子女成為盡責的國民，強化學生自尊感和同理心的精神。

（二）維護國家安全及國家安全教育

1. 每次向外租借學校場地必須經由校長審批，確保任何人士均必須恰當使用校舍，以防止校舍內舉辦的活動沒有涉及危害國家安全的行為。
2. 透過訓輔主任提醒學生，時刻以自身安全為重，為自己和關心他們的家人著想，切勿參加危險或違法的活動，在校內亦不應發起或參與一些違規活動，妨礙自己及其他學生學習。校規亦列明禁止同學於學校範圍作任何未經批准的集會與宣傳，並禁止同學於課室內利用電腦播放假新聞及違法歌曲。
3. 逢每週的星期一及各重要節慶日子、學校重要日子及特別場合，全校師生需於上課前參與升旗禮，由本校的前鋒會會員負責升掛國旗和區旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。從中提升學生的國民意識、組織及領袖能力，另外為讓學生了解國旗、國徽、國歌的歷史及象徵意義，本校在 2023 年 11 月 3 日邀請有關專家到校進行講座。

4. 學校所組織的課外活動，凡要聘請校外導師時，所有校外導師及教練均有配合校方之要求，履行合約精神，沒有進行任何涉及危害國家安全的活動，也沒有把政治帶入校園。
5. 繼續提名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的工作坊/講座，並定期檢視教師培訓情況，以確保教師按教育局要求完成培訓課程。
6. 升學及擇業組為學生介紹不同的政府工作或紀律部隊的入職要求，強調其中一項要求是對基本法的認知及實踐，同時亦對宣誓效忠部分作說明，強化維護國家安全的理解。
7. 持續為家長舉辦與國民教育相關的活動，讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。於親子一日遊活動中，加入中華文化等元素，例如安排參觀具有中國文化歷史價值之建築物及參與非物質文化遺產工作坊，這有助鼓勵家長協助子女以溫和和正面的態度了解中國悠久的歷史及文化，堅守成為守法守規的良好國民和公民。
8. 在學與教方面，教師不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。
9. 根據教育局提供的學校國家安全教育申請課程檔、課程框架及學與教資源，於校內相關科目，自然聯繫並有機結合國家安全教育的元素，以提升學生對國家民族的歸屬感。
10. 中文科通過影片的反思，利用寫作以提升學生對家國的認識及欣賞。初中語文活動問答比賽加入提升學生對家國認同及責任感的題目；高中寫作比賽《給古人的信》加深學生對家、國責任感的認識。
11. 生活與社會科在中三分組進行專題研習，內容包括學生自行分組搜集資料、參觀歷史博物館、分組完成電子簡報及匯報。在收集資料和參觀的過程中，學生能了解中國的傳統文化，從以提升對國家的認識，並增加學生對國家的身份認同感。中四級參觀故宮博物館，過程中增加對國家歷史的認識，提升對家、國的身份認同和責任感。安排中五級學生到中國內地城市進行實地考察，親身感受及了解中國發展情況，提高學生對家、國身份認同及責任感。
12. 中史科利用教育局建立的「想。創。中國歷史」學生自學平台，透過閱讀篇章、動畫、網上遊戲、多媒體片段，認識中國重要的歷史事件、人物事蹟及言行，豐富與拓展他們的見識與眼界，提升其對國家、民族及社會的認同感及歸屬感。
13. 數學科帶領學生認識中國數學家的貢獻，豐富與拓展他們的見識與眼界，提升其對國家、民族的認同感及歸屬感。中二級進行專題研習及匯報：勾股定理，認識中國數學發展及數學家的貢獻。
14. 經濟科透過專題研習、出外考察及真實的例子個案，教育學生有關公平、效率及政府政策、貨幣與銀行、國際貿易與匯率等議題，以說明發展其他能源對國家經濟的需要及安全。

15. 地理科在多個課題(水源、糧食、土地、氣候變化等)中，從不同的層面講授如何保障及安全妥善運用國家的資源，例如在<水的煩惱——太多與太少>一課中，就從國家主要河流的分布形態、水資源分布不平均及水污染等問題，了解保障國家水資源安全(即資源安全)的重要性，進而掌握妥善管理與運用水資源的各種方法。教導學生妥善管理與運用國家水資源是關乎國家安全（資源安全），明白國家在維護生態安全上的努力。另安排高中學生到中國內地城市進行考察，親身感受及了解中國發展現況，提升學生的國民身份認同及對國家的責任感。
16. 旅遊與款待在課題範疇一：國家安全的概念和重要意義上，讓學生了解國家優秀的文化傳統及了解國家當前面臨的威脅與挑戰。教導學生對中華文化的飲食、語言、建築與藝術等的了解，提升民族認同感。另透過專題研習及時事分享，讓學生了解到中國，特別是大灣區旅遊業發展的情況、機遇和挑戰。而在範疇七：國家安全的重點領域這兩個領域中，則讓學生了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全的必要性。教導學生旅遊業對社會和環境的影響、綠色旅遊、環保酒店的發展趨勢等，讓學生明白生態安全及可持續發展的重要性。
17. 生物科在教授生態系時，刻意強化學生欣賞大自然的美，以提升學生環境安全的重要性。
18. 音樂科於課堂上教授國歌，培育旗下禮儀及認真尊敬的態度。並賞析國歌的音樂特徵，討論歌詞與音樂的關係，教授學生了解歌曲的創作背景，按曲譜的表情記號(Dynamics)歌唱國歌。
19. 體育科積極提升學生對國家運動員的欣賞和尊重及了解國家對支持本港運動員的情況，讓學生了解國家當前體育發展的資訊。
20. 企業、會計與財務概論科在香港的營商環境一課中，採用個案研究及學習影片分享，讓學生了解國家因應全球營商環境的變化，而推行的經濟及商業措施以維護香港經濟安全。
21. 電腦與資訊科技科/資訊及通訊科技科在課堂內播放有關國家在資訊科技及航天科技中的成就，從而建立學生對國家的身份認同。將“網絡安全”及資訊素養”課題引入課程。透過課堂解說，將正確使用互聯網及資訊科技知識傳授與予學生。初中在課題「資訊及通訊科技對社會的影響」，透過了解如何處理資訊及演示，明白嚴謹地處理資訊的重要性。高中在課題「網上威脅及保安」，透過了解網上威脅及保安，明白互聯網世界及安全對國家的重要性。
22. 健康管理與社會關懷科教導學生以理性、多角度和慎思明辨的態度，分析健康產品、健康推廣和社會關懷服務資訊的真偽，提高維護國家安全與守法的意識。
23. 家政科透過課堂及烹飪學會活動，烹調中華菜式，推廣中華飲食文化。例如烹調中國各省不同的菜式，在不同的節日介紹中國傳統食物，提升學生的國民身份認同。
24. 視覺藝術科舉辦字體設計比賽,主題是國家安全，national security，以提升學生共同維護國家安全的意識和責任感。
25. 為推動國民教育和國家安全教育，本校在特定日子(國家憲法日、國慶日、918 事變紀念日等)，製作有關展板，讓學生反思保衛國土、維護國家安全的重要性。

26. 藉著校內及校外的不同比賽，以升學生對共同維護國家安全的意識和責任感。本學年先後參加了由教育局舉辦的「全港學界國家安全常識挑戰賽」(奪得了最積極參與學校獎)、「國家憲法日網上問答比賽」(奪得了最積極參與學校獎)、「2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」、「2024 香港杯外交知識大競賽」、「2024 國家安全寫作比賽」(奪得了中學組中文組別參賽學生嘉許狀和積極參與學校獎)、「見證·新時代」創意作品製作活動」(奪得了優異獎)、2024《文明中華》網上挑戰賽(奪得了積極參與學校獎)。
27. 姊妹學校交流活動方面，本學年先後與姊妹學校坪山實驗中學和番禺象賢中學進行體育及文化交流，並和象賢學校參加了由教育局舉辦的《2023/24 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)》，難得地奪得了中學組決賽冠軍-----金獎和另外兩個優異獎。

檢討及反思：

1. 今年學校的發展及學校的關注事項(2021-2024)為「**提升學生的自尊感和同理心——藉欣賞和感恩文化鞏固學生的自尊感和同理心；提高學生對家、國及世界身份認同及責任感**」本學年為三年週期的第三年。
2. 今年學校堅守全人教育的原則，承接去年並緊扣本年度的關注事項，達到課程計畫的目標，透過學科學習、體藝活動、德育、訓育、公民教育、領袖訓練、義工訓練、校內外的比賽，為學生締造比賽及成功的機會外，還安排了不少的義工服務、校外參觀和考察，甚至恢復重辦遊學課程等，以期加強及鞏固學生在自律修身和樂於助人的品格上有所提升。這些成功的體驗不但提升了學生的自尊感；且更培養了學生良好的品格和傳統美德，讓學生學習如何與人相處及待人接物的應有態度，透過共融校園，本地學生可學習接納和包容不同國籍、不同文化的非華語學生，學習欣賞和尊重不同能力與才華的人；甚至藉著出外考察，了解本地的文化和大自然環境，認識自然世界，珍視萬物的生命，以提升他們的同理心，強化他們樂於助人的品格。
3. 本學年學校積極參加校外有關國家安全教育的比賽，並獲得了不少獎項，更難得的是和姊妹學校共同參加有關文化安全的比賽上，獲得了中學組全場金獎，大大提昇了學生明白國家安全的重要性。又按照教育局指引，各科須就國家安全教育課程框架編寫相關的教學進度和課程，綜觀今年各科及在各不同領域範疇的活動中，均能找到上述的課程方向及內容，此目的是希望培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，強化學生自律修身的品格，讓學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民，各科及各部門小組都依照指引制訂了不同領域和不同範疇（政治、科技、經濟、金融、食物及奉公守法等）的國家安全意識和概念，以期培養學生對國家安全的重視，也希望藉此加強學生對中華民族的身份認知及對身為國家一份子的身份認同。
4. 科組透過不同的課堂內外活動能提升學生對家、國及世界身份認同及責任感，繼而提升學生的自尊感和同理心。中文科高中：寫作比賽《給古人的信》：除閱讀及寫作入手外，可從小組討論訓練入手。寫作訓練的輸入可讓學生小組討論，以引導反思古人的美德在現代社會的正面啟示。

5. 升旗儀式向來都是國民對國家尊重和忠誠的象徵，由前鋒會負責每個星期一及善用各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合的升旗禮，培養學生對升旗儀式的尊重和重視，提升及體認國民的身份認同，感受對國家的歸屬感，以及培育他們成為守法的良好公民。會努力以赴明年升旗儀式用中式步操及以普通話進行。
6. 學生品格一向是本校極為重視的一環，學生事務組及訓導組一直堅持以 3R 精神：尊重(Respectful)、盡責(Responsible)、合理(Reasonable) 幫助學生開啟內心要持守的品德教育，灌輸學生正確的價值觀，做事必須深思縝密，符合 3R 精神。3R 精神能貫串學校教育的各個方面，讓學生能在此框架下成熟處事，加強學生對國情和國家安全的認識、穩步成長。已訂立 2024-2025 年度月訓作為配合關注事項的發展，3R 重點-尊重 (Respectful)：

月份	2024-25 年月訓
9-10	「易地而處」“Think from Others’ Perspectives”
11-12	「和諧尊重」“Foster Harmony and Be Respectful”
1-2	「同理心」"Empathy"
3-4	「尊重他人」"Respect for Others"
5-6	「責任感」"Responsibility"

總括而言，配合本年度的關注事項，各科及各部門小組在回應及執行計畫上都有良好的成果，無論在學科、活動及品格教育上 均有顯著的成效，促進了本校學生在靈、智、體三方面的實踐，也鞏固了「提高學生的自尊感和同理心」這目標，持續發展學生在學術、品格及音體藝技能上的路向，繼續前進，彰顯校訓「止於至善」的精神。

2.1.3 總結: 回饋與跟進 (校長分享)

我們相信上帝，我們人類有共同的始祖，命運共同；我們的學生走出課室學習，擴闊視野，增廣見聞，在香港和內地考察學習之外，修讀日文班的同學遠赴日本交流，除了能體驗日本文化外，也廣結友誼；還有中五級的美國大學體驗交流團，同學可親身體驗外國的學習環境及生活。數據再次顯示我們學生的學業成績有所提升，學生在文憑試的表現符合預期；學生在其他學習經歷方面亦豐富，得到成就感，亦學懂了規劃畢業後的人生。中六同學升讀的大學包括：香港大學、香港城市大學、香港都會大學、香港恒生大學、本教會美國安德烈大學及內地多所大學。

除了學術，我校也為學生提供本地或海外參與音樂表演的機會。農曆年假時，我們派出我校的合唱團和中樂團到韓國高級三育中學表演；步操管樂團則 6 月下旬到日本的三育小學及三育中學交流及表演。

至於體育運動方面，我們的運動課程為學生運動員提供了實戰的機會，讓他們開始學習運動的基礎知識，並為日後成為我校運動隊員所需的期望和承諾做好準備。今年，我校男子籃球隊和女子籃球隊在學界比賽中均獲得了亞軍的卓越成績，可見同學和教練一起努力進步的成果。

音、體以外，一年兩次的福音週則見證了同學在獻唱、祈禱、籌備節目及侍奉崗位上的成長。我們大埔三育中學向來重視靈、智、體三方面的發展，為學生提供不同的學習體驗和學習機會，教導學生如何平衡各方面發展與及身心需要，以屬靈的態度迎接各項挑戰。我們的目標是讓學生建立基督徒的品格，學習生活技能及制定時間管理策略，為未來紮穩根基，榮神益人！

III. 2023-2024 年度校本課後學習及支援計畫活動報告

學校名稱：大埔三育中學

負責人姓名：林子欣老師

聯絡電話：26653459

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 125 名 (包括 A. 領取綜援人數：24 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：90 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：11 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中六中文多元能力培訓班	0	6	0	98%	2023 年 9 月 28 日,10 月 12,26 日,11 月 30 日,12 月 14 日,2024 年 1 月 4,18 日	\$5,880	問卷	景博教育有限公司	
中六英文多元能力培訓班	0	6	0	98%	2023年11月16,24,27日, 12月7,11,21,27,29日, 1月11,25日	\$8,333	問卷	Modern Education	
中五中文多元能力培訓班	2	6	2	95%	2024年2月20日,3月 7,14,21日,4月18,25日, 5月9,16日	\$10,800	問卷	景博教育有限公司	
中五英文多元能力培訓班	0	5	1	97%	2023 年 11 月 14,21,28 日, 12 月 5,12,19,28 日	\$7,062	問卷	Modern Education	
越野長跑	1	1	0	95%	2023年10月至2024年6月 (星期二,四)(晨操星期一、三、五)	\$1,800	問卷	賴華進	
田徑隊	1	6	0	91%	2023 年 9 月-2024 年 6 月逢星期二,四	\$10,200	問卷	賴華進、余顯華	
游泳校隊	1	12	0	95%	2023 年 9 月-2024 年 8 月逢星期二,四,五	\$12,600	問卷	捷泳會	
女子籃球校隊	2	4	1	97%	2023 年 9 月-2024 年 8 月逢星期三,日	\$25,200	問卷	朱昇、黃子聰、葉俊傑	
男子籃球校隊	2	4	2	93%	2023 年 9 月 2024 年 8 月逢星期一,二, 四,五,日		問卷	朱昇、黃子聰、葉俊傑	

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
足球校隊	3	5	1	98%	2023 年 9 月-2024 年 6 月 逢星期二, 四	\$14,700	問卷	啟毅事業發展有限公司	
女子排球校隊	0	1	2	93%	2023 年 9 月-2024 年 8 月 逢星期一, 五	\$14,400	問卷	黃雄文	
男子排球校隊	3	6	0	96%	2023 年 9 月-2024 年 8 月 逢星期一, 四		問卷	梁熾偉	
中樂團	2	11	1	94%	2023 年 9 月-2024 年 7 月 逢星期二	\$18,300	問卷	詠聲音樂教育有限公司	
步操樂團	5	3	0	92%	2023 年 9 月-2024 年 7 月 逢星期二	\$8,400	問卷	Marching Music Co	
花式跳繩隊	0	5	0	96%	2023 年 9 月-2024 年 6 月 逢星期四	\$3,600	問卷	全能技巧工作室	
射箭學會	1	8	1	97%	2023 年 9 月-2024 年 8 月 逢星期二, 四	\$8,400	問卷	李啟賢	
聯校領袖訓練營	1	1	0	100%	2024 年 8 月 19-23 日	\$1,000	問卷	香港外展訓練學校	
活動項目總數: 17									
@學生人次	24	90	11		總開支	\$150,675			
**總學生人次	125								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計畫成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						
b) 學生的學習技巧						
c) 學生的學業成績						
d) 學生於課堂外的學習經歷						
e) 你對學生學習成效的整體觀感						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						
g) 學生的自我照顧能力						
h) 學生的社交技巧						
i) 學生的人際技巧						
j) 學生與他人合作						
k) 學生對求學的態度						
l) 學生的人生觀						
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						
o) 學生的歸屬感						
p) 學生對社區的了解						
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						

D. 對推行校本津貼資助活動的意見 在推行計畫時遇到的問題／困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計畫全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計畫（請說明原因：_____）；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計畫提供意見？他們是否滿意計畫的服務？

(可選擇填／不填寫)

IV. 2023-2024 年度新來港兒童校本支援計畫津貼報告

(一) 引言：

為幫助新來港學童學習英文(英語)及盡快適應和認識香港，本學年的津貼主要是用於聘請僱員，為新來港學童提供英文輔導課程和購買英語課外書籍以提昇學生的英語能力。

(二) 活動項目及財政預算：

項目	金額(\$)			
	收入	支出	歸還教育局	餘款
承上年結餘				11,864.00
2023/24 學年的預支津貼	42,315.00			
2022/23 學年的調整撥款	47,456.00			
新來港學童英文輔導課程(聘請校外英文導師負責教授)		50,000.00		
新來港學童英文輔導課程學材		1,063.80		
歸還教育局			8,256.20	
餘款總額				42,315.00

V. 2023-2024 年度多元學習津貼-資優教育課程報告

課程	教學目的	目標學生 (數量/ 級別/ 甄選方式)	修業期/開始日期	學生習作	課程 / 學生表 現評核	財政支出
Lego 創意及 解難能力培訓 班	- 照顧學生不同的學習需要及興趣 - 讓學生發揮創意 - 訓練學生的團隊合作及社交溝通能力	15 位科學成績優異的中四、中五學生	15-7-2024(14:00-15:30) 16-7-2024(14:00-17:00)	學生製成品	學生出席率高	\$21,073.50 (僱用服務費用)
中六中文多元 能力培訓班	提升學生在學習中文方面的高階思維能力及創意	20 位中文能力優異的中六學生	由 2023 年 10 月起，每個星期的其中一天，共 8 節課	學生的課程學習冊	學生出席率高	\$15,435.00 (僱用服務費用)
中五中文多元 能力培訓班	提升學生在學習中文方面的高階思維能力及創意	20 位中文能力優異的中五學生	由 2024 年 3 月起，每個星期的其中一天，共 8 節課	學生的課程學習冊	學生出席率高	\$18,360.00 (僱用服務費用)
中六英文多元 能力培訓班	提升學生在學習英文方面的高階思維能力及創意	20 位英文能力優異的中六學生	由 2023 年 10 月起，每個星期的其中一天，共 8 節課	學生的課程學習冊	學生出席率高	\$16,667.00 (僱用服務費用)
中五英文多元 能力培訓班	提升學生在學習英文方面的高階思維能力及創意	20 位英文能力優異的中五學生	由 2023 年 10 月起，每個星期的其中一天，共 8 節課	學生的課程學習冊	學生出席率高	\$7,500.00 (僱用服務費用)

財務報告：

	收入	支出	結餘
承上年結餘			28,000.00
本年度津貼	56,000.00		
本年度支出		79,035.50	
餘款			4,964.50

VI. 2023-2024 年度非華語中文(抽離課程)及課後支援活動報告

計劃統籌人姓名：梁美儀、譚東威、李桂瑩

聯絡電話：26653459

A. 計劃內容

課程名稱	❶ 非華語中文(抽離課程) ❷ 非華語學生課後支援課(見附件一)
課程目標及對象	❶ 為非華語學童提供按程度而設計的中文抽離課程，以提昇其以中文作溝通語言的能力，並於高中提供有關 London GCSE Chinese Exam 或 London GCE Chinese Exam 的相關應試訓練及校本評核習作。 ❷ 為非華語學生提供接觸中國和本土文化的機會。 ❸ 為非華語學童提供課後支援服務
課程形式	❶ 中一至中六級非華語中文抽離班於正常課堂時間進行 ❷ 每星期五次課後支援課，以鞏固所學
推行年級	按學生需要於各級(中一至中六)推行
評估方法	❶ 校內默書、測驗及考試 ❷ 教育局校內評估工具(非華語學生適用)

*備註：根據教育局通告 EDB(EC)5/2041/07，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生

B. 財務報告

活動名稱	學生人數	活動舉辦期間/日期	收入(\$)	開支(\$)	結算
非華語學生中文抽離課 (正常課堂時間推行)	35	1.9.2023 至 31.8.2024	教育局學校撥款： \$1,019,029	非華語中文科教師薪金及強積金供款: \$658,089.30 非華語中文科助理教師薪金及強積金供款: \$302,899.80	\$995,609.30
非華語學生課後支援活動 (課後推行)	42	1.9.2023 至 31.8.2024	22-23 年撥款餘額: \$89,520.67	中華文化/本土認識活動: \$3,325.41 教材、教具、參考書: \$31,294.79	

2023-2024 撥款餘額：\$1,019,029 + \$89,520.67 - \$995,609.30 = \$112,940.37

C. 活動成效

- i. 除有特殊需要的學生外，非華語學生中文抽離班出席率超過 70%。
- ii. 本年度中五級 7 位非華語學生參加 London GCSE Chinese Exam，6 人獲得等級 9，另 1 人獲等級 7 的成績。

VII. 2023-2024 年度學校發展津貼報告

策略／工作	時間	成功準則	評估方法	實際情況／建議／備註
津貼 1 名英文教師的薪金，為現有老師騰出空間，把中一至中三級由 4 班改成 5 班上課	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	- 教師有更多機會作學與教的反思實踐，從而更有效參與課堂活動。 70%教師同意為他們創造空間。	- 觀課報告及課業評核 - 教師回饋	英文系系主任的評估：受聘員工表現令人滿意。

項目說明	收入	支出	結餘
上學年學校發展津貼結餘			\$175,865.80
本學年學校發展津貼撥款	\$588,406.00		
英文教師薪金		\$528,150.00	
本年度結餘			\$236,121.80

VIII. 2023-2024 年度全方位學習津貼報告

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動													
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	運動會	體育	7-8/10/23	S1-S6	795	從學習問卷中反映學生同意透過參與學校舉辦的體育活動(包括運動會、水運會)及擔任工作人員能培養運動習慣，當中學習堅毅精神；同時能增加同理心及對學校歸屬感。	HK\$12,055.40	E1	✓		✓		✓	
2	水運會	體育	21/6/2024	S1-S5	705	從學習問卷中反映學生同意透過參與學校舉辦的體育活動(包括運動會、水運會)及擔任工作人員能培養運動習慣，當中學習堅毅精神；同時能增加同理心及對學校歸屬感。	HK\$8,041.00	E1	✓		✓		✓	
3	WeCanRun	體育	1/2/2024	S1-S6	795	從活動問卷中學生反映當中比賽前的訓練能增加對長跑運動認識、加強自身的堅毅精神。	HK\$20,434.45	E1,E2	✓		✓		✓	
4	壘球-運動示範課程	體育	上學期	S4	110	從活動問卷中學生反映運動示範課程有助認識、加強自身的堅毅精神。	HK\$1,650.00	E1	✓		✓		✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 ^A	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	棒球-運動示範課	體育	上學期	S5	120	從活動問卷中學生反映運動示範課程有助認識、加強自身的堅毅精神。	HK\$1,520.00	E2	✓		✓		✓
6	柔道-運動示範課程	體育	上學期	S6	130	從活動問卷中學生反映運動示範課程有助認識、加強自身的堅毅精神。	HK\$700.00	E3	✓		✓		✓
7	空手道-運動示範課程	體育	上學期	S4	110	從活動問卷中學生反映運動示範課程有助認識、加強自身的堅毅精神。	HK\$2,700.00	E4	✓		✓		✓
8	板球-運動示範	體育	上學期	S5	120	從活動問卷中學生反映運動示範課程有助認識、加強自身的堅毅精神。	HK\$1,600.00	E5	✓		✓		✓
9	草地滾球-運動示範	體育	上學期	S6	130	從活動問卷中學生反映運動示範課程有助認識、加強自身的堅毅精神。	HK\$1,280.00	E6	✓		✓		✓
10	曲棍球-運動示範	體育	上學期	S4	110	從活動問卷中學生反映運動示範課程有助認識、加強自身的堅毅精神。	HK\$900.00	E7	✓		✓		✓
11	棍網球-運動示範	體育	上學期	S5	120	從活動問卷中學生反映運動示範課程有助認識、加強自身的堅毅精神。	HK\$620.00	E8	✓		✓		✓
12	野外定向-運動示範	體育	上學期	S6	130	從活動問卷中學生反映運動示範課程有助認識、加強自身的堅毅精神。	HK\$1,400.00	E9	✓		✓		✓
13	球類比賽	體育	全學年	S4-S5	25	從活動問卷中學生反映運動比賽有助認識、加強自身的堅毅精神。	HK\$3,987.53	E10	✓		✓		✓
14	游泳比賽	體育	全學年	S4-S5	50	從活動問卷中學生反映運動比賽有助認識、加強自身的堅毅精神。	HK\$2,600.00	E13	✓		✓		✓
15	歌唱比賽	體育	全學年	S4-S5	50	從活動問卷中學生反映運動比賽有助認識、加強自身的堅毅精神。	HK\$1,710.00	E14	✓		✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 ^A	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
16	游泳訓練	體育	全學年	S4-S5	50	從活動問卷中學生反映運動訓練課程有助認識、加強自身的堅毅精神。	HK\$8,093.90	E15	✓		✓		✓
17	泳隊暑期集訓營	體育	27-30/6/2023	S1-S6	42	促進泳隊凝聚力，增強隊員在體能上和技術上的信心和表現。	HK\$56,618.24	E1,E9		✓	✓		
20	CEO 領袖訓練營	領袖訓練	10-12/7/2024	S2-S4	40	學生問卷結果最令人鼓舞的是所有參加 CEO 領袖訓練營的同學均對此活動作出正面回饋 根據問卷調查結果，89%同學同意參加 CEO 領袖訓練營能讓他們更加了解做領袖的特質；89%同學同意提升了他們的人際溝通技巧，93%同學同意提升了他們的解難能力；93%同學樂意成為 2024-2025 年度學校組織的領袖等。	HK\$15,491.30	E1,E2		✓	✓		✓
21	前鋒會遠足活動(馬屎洲)	領袖訓練	26/1/2024	前鋒會會員	60	是次活動能訓練小組隊長帶領組員經歷遠足訓練，從老師觀察中，隊長能夠發揮領導才能及照顧組員，讓整個團隊充滿歡樂。	HK\$1,010.90	E2		✓	✓		
22	中四團隊建立日營	領袖訓練	5/10/2023	S4	110	活動有助提升班級團結和凝聚力。93%	HK\$31,730.00	E1,E2		✓			
23	中四團隊建立日(半天)	領袖訓練	19/4/2024	S4	110	活動有助提升班級團結和凝聚力：87%	HK\$20,020.00	E1,E2		✓			
24	中三成長日	領袖訓練	8/7/2024	S3	150	活動給予平台和機會向班主任表達感恩。81%	HK\$25,559.75	E1,E2		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 ^A	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
25	風紀訓練營	領袖訓練	20/8/2024	S2-S5	53	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$11,773.58	E5		✓			
26	學生勵志培育營	領袖訓練	下學期	S5	120	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$103,157.06	E1,E2		✓			
27	聯校領袖訓練營	領袖訓練	下學期	S4-S5	5	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$980.00	E1,E2		✓			
28	暑期英語主播訓練	領袖訓練	下學期	S4-S5	5	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$2,500.00	E1,E2		✓			
29	2024 {香港 200}領袖計劃	領袖訓練	下學期	S4-S5	5	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$2,400.00	E1		✓			
30	全球前鋒會日	領袖訓練	全學年	前鋒會會員	80	根據學生問卷調查結果，100%同學同意透過服務他人的體驗，更明白樂於助人的重要性。97%同學同意透過參與義工服務，學會克服困難及挑戰。92%同學同意透過參與義工服務，能建立正面的自我形象，增強自尊感。	HK\$1,211.80	E1		✓			
31	前鋒會春季露營	領袖訓練	下學期	S1-S5	80	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$5,876.92	E1,E2		✓			
32	社會服務團(青山精神健康體驗館)	價值觀教育	全學年	團員	19	根據活動問卷，100%參加者同意或十分同意這個活動加深了他們對精神健康的認識。100%參加者同意或十分同意這個活動使他們對精神病患者/康復者加強了同理心。	HK\$1,232.00	E2				✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
33	週會-『玩 app 匠人』	價值觀教育	上學期	S3	150	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$1,000.00	E1,E2				✓	✓
34	週會- 作好準備 & 幸福秘笈	價值觀教育	上學期	S1	150	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$3,000.00	E1,E2				✓	✓
35	週會-生命大拍賣	價值觀教育	上學期	S3	150	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$1,500.00	E1,E2				✓	✓
36	週會-感恩這一課	價值觀教育	上學期	S2	130	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$1,500.00	E1,E2				✓	✓
37	週會-視障音樂家生命及價值教育	價值觀教育	上學期	S1-S5	700	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$5,000.00	E1,E2				✓	✓
38	反霸凌：自我探索與階級動態工作坊	價值觀教育	上學期	S2	150	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$6,500.00	E1,E2				✓	✓
39	自資理財教育課程	價值觀教育	下學期	S2	130	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$12,623.38	E1,E2				✓	✓
40	S2 社區服務訓練	社會服務	上學期	S2	130	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$3,923.56	E1,E2				✓	✓
41	S4 義工服務	社會服務	上學期	S4	110	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$1,675.60	E1,E2				✓	✓
42	S5 義工服務	社會服務	上學期	S5	120	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$1,526.90	E1,E2				✓	✓
43	有機農田考察活動	地理	28/4/2024	S3	24	加深學生對農業系統及本地農業的認識	HK\$3,056.00	E1,E2	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 ^A	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
44	舊城中環導賞團	公民與社會發展	24/11/2024	S6	14	92.9%學生同意是次活動有助學習旅款科，並增加對可持續發展旅遊的認識	HK\$6,241.80	E2		✓			✓
45	參觀故宮文化博物館	公民與社會發展	下學期	S4	110	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$735.00	E1,E2		✓			✓
46	馬賽克 DIY 手工工作坊	藝術 (視藝)	上學期	S1-S5	20	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$728.94	E1,E2		✓			✓
47	音樂會	藝術 (音樂)	下學期	S1-S5	700	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$2,198.00	E1,E2		✓			✓
48	中樂團香港青年音樂匯演	藝術 (音樂)	上學期	S1-S5	30	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$1,330.50	E1,E2		✓			✓
49	步操樂園音樂匯演	藝術 (音樂)	下學期	S1-S5	30	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$1,425.00	E1,E2		✓			✓
50	迪士尼款客服務體驗坊	旅遊業發展	10/12/2024	S5-S6	15	100%學生同意是次活動有助學習旅款科，並增加對酒店和主題樂園運作的認識	HK\$8,541.00	E1		✓			✓
51	Aviation STEM and Flight Simulation Training	跨學科 (其他)	9/2023-5/2024	S1-S6	12	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$26,000.00	E1,E8		✓			✓
52	迪士尼工作體驗坊	跨學科 (其他)	2024 年 11 月	S5	133	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$46,665.00	E1,E2		✓			✓
53	學術才藝大賽報名費	跨學科 (其他)	上學期	S1-S5	20	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$780.00	E1,E2		✓			✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 ^A	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
54	有機園藝設計學會	跨學科 (其他)	全學年	S1-S5	15	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$1,480.50	E1,E2		✓			✓
55	視覺藝術學會	跨學科 (其他)	全學年	S1-S3	10	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$1,068.76	E1,E2		✓			✓
56	海洋公園全方位學習之旅	跨學科 (其他)	上學期	S4	5	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$120.00	E1,E2		✓			✓
57	米埔考察	跨學科 (其他)	上學期	S4-S5	35	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$5,600.00	E1,E2		✓			✓
58	樹林生態研究	跨學科 (其他)	上學期	S4-S5	35	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$1,126.40	E1,E2		✓			✓
59	大埔汀角紅樹林實地考察	跨學科 (其他)	下學期	S4-S5	35	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$36.00	E1,E2		✓			✓
60	HK Space Museum + Space Theatre Ticket	跨學科 (其他)	上學期	S4-S5	35	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$101.00	E1,E2		✓			✓
61	參觀 WEEE Park	跨學科 (其他)	下學期	S4-S5	35	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$1,292.50	E1,E2		✓			✓
62	物理科中學天文課程	跨學科 (其他)	下學期	S4-S5	35	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$125.00	E1,E2		✓			✓
63	香港迪士尼樂園全方位學習之旅	跨學科 (其他)	上學期	S4-S5	35	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$1,925.72	E1,E2		✓			✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 ^A	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
64	Lego Education SPIKE Prime Student Course	跨學科 (其他)	全學年	S1-S3	450	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$76,140.55	E1,E2		✓			✓
65	前鋒會繩線工藝班	跨學科 (其他)	下學期	前鋒會會員	80	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$450.00	E1,E2		✓			✓
66	前鋒會烹飪班	跨學科 (其他)	全學年	前鋒會會員	80	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$774.40	E1,E2		✓			✓
67	秋季旅行日	跨學科 (其他)	上學期	S1-S5	700	有助提升學生自信心及同理心。加強正面思維。	HK\$2,108.00	E1,E2		✓			✓
第 1.1 項總開支					9,122	HK\$577,153.34							

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 [^] 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	步操樂團日本東京交流團	價值觀教育	23-28/6/2024	步操樂團成員	30	學生問卷結果最令人鼓舞的是所有參加的同學均對此海外交流活動作出正面回饋。有 90%參與的同學同意活動能提升他們對當地的認知。有 90%參與的同學同意透過到海外表演能建立正面的自我形象，提升學生的自尊心。有 90%參與的同學同意透過是次活動，能學懂互相支持及鼓勵同學，增加同理心。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學會尊重當地文化，包容文化差異。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學懂欣賞他人的付出，包括老師和同學。	HK\$208,024.75	E3,E4		✓	✓		
2	中樂團及合唱團韓國交流團	價值觀教育	4-8/2/2024	中樂團及合唱團成員	60	學生問卷結果最令人鼓舞的是所有參加的同學均對此海外交流活動作出正面回饋。有 90%參與的同學同意活動能提升他們對當地的認知。有 90%參與的同學同意透過到海外表演能建立正面的自我形象，提升學生的自尊心。有 90%參與的同學同意透過是次活動，能學懂互相支持及鼓勵同學，增加同理心。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學會尊重當地文化，包容文化差異。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學懂欣賞他人的付出，包括老師和同學。	HK\$90,772.63	E3,E4		✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 [^] 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	前鋒會美國國際金 波利大會	價值觀教育	23/7-12/8/2024	前鋒會 會員	7	學生問卷結果最令人鼓舞的是所有參加的同學均對此海外交流活動作出正面回饋。有 90%參與的同學同意活動能提升他們對當地的認知。有 90%參與的同學同意透過到海外表演能建立正面的自我形象，提升學生的自尊感。有 90%參與的同學同意透過是次活動，能學懂互相支持及鼓勵同學，增加同理心。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學會尊重當地文化，包容文化差異。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學懂欣賞他人的付出，包括老師和同學。	K\$49,041.93	E3,E4		✓	✓		
4	馬來西亞沙巴自然 保育生態遊學團	地理	18-23/7/2024	S2-S5	30	學生問卷結果最令人鼓舞的是所有參加的同學均對此海外交流活動作出正面回饋。有 90%參與的同學同意活動能提升他們對當地的認知。有 90%參與的同學同意透過到海外表演能建立正面的自我形象，提升學生的自尊感。有 90%參與的同學同意透過是次活動，能學懂互相支持及鼓勵同學，增加同理心。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學會尊重當地文化，包容文化差異。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學懂欣賞他人的付出，包括老師和同學。	HK\$80,920.00	E3	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	US University Preview + US High School Exchange	跨學科 (其他)	2004 年	S2-S5	30	學生問卷結果最令人鼓舞的是所有參加的同學均對此海外交流活動作出正面回饋。有 90%參與的同學同意活動能提升他們對當地的認知。有 90%參與的同學同意透過到海外表演能建立正面的自我形象，提升學生的自尊感。有 90%參與的同學同意透過是次活動，能學懂互相支持及鼓勵同學，增加同理心。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學會尊重當地文化，包容文化差異。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學懂欣賞他人的付出，包括老師和同學。	HK\$109,882.55	E3,E4		✓	✓		
6	河源環境保育內地 考察	跨學科 (其他)	2004 年	S2-S5	30	學生問卷結果最令人鼓舞的是所有參加的同學均對此海外交流活動作出正面回饋。有 90%參與的同學同意活動能提升他們對當地的認知。有 90%參與的同學同意透過到海外表演能建立正面的自我形象，提升學生的自尊感。有 90%參與的同學同意透過是次活動，能學懂互相支持及鼓勵同學，增加同理心。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學會尊重當地文化，包容文化差異。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學懂欣賞他人的付出，包括老師和同學。	HK\$550.00	E3,E4		✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	乒乓球隊深圳訓練營	跨學科 (其他)	2004 年	S2-S5	120	學生問卷結果最令人鼓舞的是所有參加的同學均對此海外交流活動作出正面回饋。有 90%參與的同學同意活動能提升他們對當地的認知。有 90%參與的同學同意透過到海外表演能建立正面的自我形象，提升學生的自尊感。有 90%參與的同學同意透過是次活動，能學懂互相支持及鼓勵同學，增加同理心。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學會尊重當地文化，包容文化差異。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學懂欣賞他人的付出，包括老師和同學。	HK\$9,998.30	E3,E4		✓	✓		
8	日本姊妹中學交流團	跨學科 (其他)	2004 年	S2-S5	30	學生問卷結果最令人鼓舞的是所有參加的同學均對此海外交流活動作出正面回饋。有 90%參與的同學同意活動能提升他們對當地的認知。有 90%參與的同學同意透過到海外表演能建立正面的自我形象，提升學生的自尊感。有 90%參與的同學同意透過是次活動，能學懂互相支持及鼓勵同學，增加同理心。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學會尊重當地文化，包容文化差異。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學懂欣賞他人的付出，包括老師和同學。	HK\$66,758.00	E3,E4		✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 [^] 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	澳門中樂交流團	跨學科（其他）	2004 年	S2-S5	50	學生問卷結果最令人鼓舞的是所有參加的同學均對此海外交流活動作出正面回饋。有 90%參與的同學同意活動能提升他們對當地的認知。有 90%參與的同學同意透過到海外表演能建立正面的自我形象，提升學生的自尊心。有 90%參與的同學同意透過是次活動，能學懂互相支持及鼓勵同學，增加同理心。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學會尊重當地文化，包容文化差異。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學懂欣賞他人的付出，包括老師和同學。	HK\$27,840.00	E3,E4		✓	✓		
10	北京遊學團	跨學科（其他）	2004 年	S2-S5	20	學生問卷結果最令人鼓舞的是所有參加的同學均對此海外交流活動作出正面回饋。有 90%參與的同學同意活動能提升他們對當地的認知。有 90%參與的同學同意透過到海外表演能建立正面的自我形象，提升學生的自尊心。有 90%參與的同學同意透過是次活動，能學懂互相支持及鼓勵同學，增加同理心。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學會尊重當地文化，包容文化差異。有 90%參與的同學同意透過是次活動，學懂欣賞他人的付出，包括老師和同學。	HK\$174.00	E3,E4		✓	✓		
第 1.2 項總開支					407		HK\$643,962.16						
第 1 項總開支					9,529		HK\$1,221,115.50						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	射箭裝備及用品	給學生練習時使用	\$5,838.73
2	體適能學會用品	給學生練習時使用	\$9,584.68
3	羽毛球導師費	給學生練習時使用	\$11,700.00
4	籃球校隊購買籃球及籃球袋	給學生練習及比賽時使用	\$837.88
5	排球校隊購買排球/排球柱/網	給學生練習及比賽時使用	\$14,754.06
6	乒乓球桌	給學生練習及比賽時使用	\$3,999.00
7	花式跳繩隊導師費	給學生練習及比賽時使用	\$3,200.00
8	中樂團購買樂器	給學生練習及比賽時使用	\$7,400.00
9	合唱團用品	給學生練習及比賽時使用	\$491.03
10	前鋒會制服	給學生服務時使用	\$1,048.40
11	前鋒會升級手冊, 記錄冊, 作業本, 團章, 榮譽證帶	給學生晉升級別時使用	\$8,989.00
12	前鋒會物資:童軍繩+燈泡+線球+咭簿+麻球+手套	給學生晉升級別時使用	\$864.38
13	步操樂團教練費	給學生訓練時使用	\$65,100.00
14	中樂團教練費	給學生訓練時使用	\$83,400.00
15	游泳隊教練費	給學生訓練時使用	\$24,720.00
16	籃球隊教練費	給學生訓練時使用	\$208,550.00
17	排球隊教練費	給學生訓練時使用	\$58,400.00
18	提供拯溺隊教練及器材	給學生訓練時使用	\$5,520.00
19	足球隊教練	給學生訓練時使用	\$23,260.00
20	田徑隊教練	給學生訓練時使用	\$45,700.00

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
21	射箭教練	給學生訓練時使用	\$34,600.00
22	健身教練	給學生訓練時使用	\$7,200.00
23	越野長跑隊教練	給學生訓練時使用	\$9,900.00
24	中英文朗誦比賽報名費	給學生訓練時使用	\$29,350.00
25	粵港大灣區集誦錄影報名費	給學生訓練時使用	\$780.00
26	中小學中英文硬筆書法比賽報名費	給學生訓練時使用	\$100.00
27	香港水上安全長途暢泳報名費	給學生訓練時使用	\$5,320.00
28	田徑、游泳、越野、乒乓球、籃球、足球報名費	給學生訓練時使用	\$14,120.00
29	越野比賽費	給學生訓練時使用	\$1,415.69
30	泳池租場費	給學生訓練時使用	\$20,503.00
31	排球租場費	給學生訓練時使用	\$1,938.00
32	羽毛球租場費	給學生訓練時使用	\$1,062.00
33	籃球租場費	給學生訓練時使用	\$6,360.00
34	拯溺隊器材	給學生訓練時使用	\$34,720.00
35	英式橄欖球	給學生訓練時使用	\$788.79
36	Busking Team equipment	給學生訓練時使用	\$16,899.00
37	田徑隊隊衣	給學生訓練時使用	\$14,383.00
第 2 項總開支			\$782,796.64
第 1 及第 2 項總開支			\$2,003,912.14

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	798
受惠學生人數：	798
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	楊道立
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：	
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2	交通費
E3	境外交流／比賽團費（學生）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5	專家／導師／教練費用
E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9	其他（請說明）

IX. 2023-2024 年度學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$150,800.00
B	本學年總開支：	\$150,752.12
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$47.88

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	45	\$11,266.57
學校書簿津貼計劃－全額津貼	175	\$135,106.80
校本評定有經濟需要	22	\$4,378.75 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	242	\$150,752.12

[註：此項應等於 (一) B
「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發 展	社會服 務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中樂團香港青年音樂匯演	藝術（音樂）	23	\$369.50			✓		
2	舊城中環實地考察	與工作有關經驗	40	3,808.20		✓			✓
3	香港迪士尼樂園全方位學習之旅	與工作有關經驗	130	1,164.28					✓
4	學界越野比賽	體育	49	484.31			✓		
5	跳繩比賽報費用	體育	3	100.00			✓		
6	步操樂園音樂匯演	藝術（音樂）	26	475.00			✓		
7	全球前鋒會日	與工作有關經驗	47	588.20					✓
8	樹林生態研究	與工作有關經驗	26	473.60					✓
9	前鋒會活動日(馬屎洲自然教育徑)	與工作有關經驗	39	389.10		✓	✓		✓
10	參觀青山精神健康體驗館	與工作有關經驗	23	168.00					✓
11	音樂會	藝術（音樂）	20	992.00			✓		
12	參觀 WEEE Park	與工作有關經驗	25	307.50		✓			✓
13	球類比賽	體育	25	921.47			✓		
14	中三成長日	領袖訓練	49	13,230.00	✓	✓			
15	有機農田考察活動	與工作有關經驗	25	894.00					✓
16	參觀故宮文化博物館	價值觀教育	39	315.00					✓
17	英文朗誦比賽報名費	與工作有關經驗	116	1,280.00					✓
18	迪士尼工作體驗坊	與工作有關經驗	130	16,560.00					✓
19	S2 社區服務訓練	與工作有關經驗	157	1,576.44				✓	✓
20	S4 義工服務	與工作有關經驗	59	224.40				✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選 項，或自行填寫)	受惠 學生 人次 ¹	開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				(\$)	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發 展	社會服 務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
21	S5 義工服務	與工作有關經驗	47	200.00				✓	✓
22	游泳隊成長營	體育	42	18,794.76			✓		
23	自資理財教育課程	價值觀教育	154	5,376.62		✓			
24	We Can Run	體育	41	935.00			✓		
25	香港水上安全長途暢泳報名費	體育	25	1,680.00			✓		
26	游泳訓練	體育	42	3,506.10			✓		
27	前鋒會春季露營	領袖訓練	53	2,485.28	✓	✓			
28	中四團隊訓練日營	領袖訓練	110	16,530.00	✓	✓			
29	中四團隊訓練活動	領袖訓練	110	8,580.00	✓	✓			
30	CEO 領袖訓練營	領袖訓練	40	5,588.00	✓	✓			
31	學生勵志培育營	價值觀教育	17	34,198.94	✓	✓			
32	風紀訓練營	領袖訓練	53	4,226.42	✓	✓			
33	HK Space Museum + Space Theatre Ticket	與工作有關經驗	7	32.00					✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支				\$146,454.12					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支				\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	籃球隊隊衣	體育	12	3,900.00					
2	前鋒會制服	領袖訓練	7	398.00					
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支				4,298.00					
總計				\$150,752.12					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	林君妮 主任
------------------	--------

X. 2023-2024 年度推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：圖書館於上課天提供實體書、Kobo電子閱讀器、iPad等借還服務，亦籌辦不同科目的專題書展、書商到校書展、宣傳HyRead電子書等閱讀推廣活動
2. 策略檢討：繼續重點培訓有經驗的圖書館領袖生，以帶領低年級的領袖生提供圖書館基本服務。另外在推介優質實體書之餘，也著力推廣電子閱讀，讓學生培養良好的閱讀習慣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	開支（\$）
1.	購置圖書	
	a. 實體書（圖書/雜誌/報紙）	\$28,840.12
	b. 電子書（HyRead）	\$24,800.00
2.	閱讀活動	
	a. 文具及雜項 /借書龍虎榜/「世界閱讀日」禮物	\$2,782.25

預算總支出：\$56,422.37

XI. 2023-2024 年度學習支援津貼及有特殊教育需要非華語學生支援津貼報告

本學年撥款: HK\$2,142,298.00 + HK\$918,127 = HK\$3,060,425.00 上學年結餘: HK\$382,210.41
(第一期撥款) (第二期撥款)

本學年可用金額: HK\$3,442,635.41

項目名稱 (負責老師)		服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或 每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出/ 平均支出		
聘請_2_名全職教師									HK\$984,558.75	
聘請_3_名全職助理教師									HK\$1,015,617.75	
聘請_2_名半職輔導員									HK\$408,310.0	
1a	英文科 分組學習	TST, KTY, LXX & other Eng teacher	四班分五組，減低師生比例，提升照顧個別差異	不適用	節數/次數: 7 次 每節時數: 0.67 小時 總時數: 1913 小時	特殊教育需要學生類別： 初中 12 班 人數: 464 人	70% 老師 同 意 四班分五組有助提升照顧學習差異 老師問卷調查	降低師生比例後，增加了在課堂上的師生及生生互動的機會，能更有效地了解學生的學習需要	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$0.00 /
1b	數學科 分組學習	YWH & other Maths	四班分五組，減低師生比例，提升照顧個別差異	不適用	節數/次數: 6 次 每節時數: 0.67 小時 總時數: 1640 小時	特殊教育需要學生類別： 初中 12 班 人數: 464 人	70% 老師 同 意 四班分五組有助提升照顧學習差異 老師問卷調查	在學習問卷中「四班分五組上課，課堂學生人數減少，從而增加老師對學生的照顧和幫助。」的結果 “同意+非常同意”各級的百分率 S1 90%；S2 91%；S3 87%	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$0.00
1c	中文科 分組學習	IPY & other Chi teacher	四班分五組，減低師生比例，提升照顧個別差異	不適用	節數/次數: 5 次 每節時數: 0.67 小時 總時數: 1367 小時	特殊教育需要學生類別： 初中 12 班 人數: 464 人	70% 老師 同 意 四班 分五組有助提升 照顧學習差異 老師問卷調查	有效降低師生比例，老師在課堂教學上更照顧個別學生的需要；批改方面因批改量相應減少，亦可以讓老師更仔細地進行批改	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$0.00

項目名稱 (負責老師)		服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或 每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要 學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出/ 平均支出		
2a	中文科協教	WKY, WLY	支援老師會進入中一非華語組、中二或中三中文課堂，協助個別同學的學習及設計更合適的學材供級內 SEN 同學使用。另於作文課作抽離支援。	不適用	節數/次數: 6 次 每節時數: 0.67 小時 總時數: 168 小時	SPLD, ADHD 為主 人數: 37 人	照顧班內 SEN 同學的學習差異；70%老師同意協教導師有效協助處理同學的行為和情緒問題 導師問卷調查	- 協教導師有效支援學生的學習困難 - 協教導師有效協助處理同學的行為和情緒問題 3K：可以幫助提示學生專心 及跟進課堂進度，令主教老師能夠依進度授課。同時部份學生看見潔英老師後的反應更活躍積極。1T 上學期大約有六至八次午息寫作活動(2 人) 讀默書活動(2 人)；1H 有大約十五次課後中文加強班(6 人)，學生在個小組中學習漸見成效，部份學生中文寫作默書表現見進步。 其他意見： - 繼續互相合作，支援學生情緒和學習需要 - 幫助照顧學生情緒，照顧課堂跟不上進度的學生 - 課後識字	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$0.00
2b	數學科協教 讀寫訓練	LSC	支援老師會進入中一及中二數學課堂，協助個別同學的學習及設計更合適的學材供級內 SEN 同學使用	不適用	節數/次數: 6 次 每節時數: 0.67 小時 總時數: 137 小時	特殊教育需要學生類別： ASD, ADHD 為主 人數: 約 30 人	70% 老師 同意協教有助照顧班內 SEN 同學的學習差異；70% 老師 同意協教導師有效協助處理同的行為和情緒問題 導師問卷調查	- 繼續互相合作，支援學生情緒和學習需要 - 幫助照顧學生情緒，照顧課堂跟不上進度的學生 - 課後識字	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$0.00
2d	讀寫訓練	WKY, WLY, LSC, WCY	跟進 EP 的評估建議，為讀寫困難的同學提供閱讀訓練	不適用	節數/次數: 20 次/人 每節時數: 15 分鐘 總時數: 50 小時	特殊教育需要學生類別： SPLD 人數: 10 人	超過 70%同學同意訓練有助提升認字及默字能力 問卷調查	- 不同導師每週訓練次數有所不同, 1-3 次不等 86%同學同意訓練能增加認識的詞彙數量 100%同學同意訓練有助提升語文能力	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$0.00

	項目名稱 (負責老師)		服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或 每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需 要學生人數及其類 別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出/ 平均支出	
2e	加強班 (中英數)	中英數老師	於中一及中二級抽離部份 SEN 同學，由支援老師小組教授，期望能提升學習效能及動機 (13 組)	不適用	節數/次數: 254 次/人 每節時數: 40 分鐘 總時數: 169 小時	特殊教育需要學生類別： ALL 人數:上學期:62 人 下學期: 78 人	超過 70%同學同意內容適合，有助提升基礎能力 問卷調查	84% 同學同意學習內容深淺適中 89%同學同意加強班提升該科的基礎能力	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$0.00
3a	社交訓練小組: 搵住你手作小組	WYH	內容包括人際溝通和情緒管理等，以幫助學生在學習和社交方面更順利地融入學校生活。	不適用	節數/次數: 14 次/組 每節時數: 1 小時 總時數: 14 小時	特殊教育需要學生類別： ASD、SLI、ADHD、SPLD 及其朋友 人數: 20 位	70%同意小組有助提升社交能力 問卷調查	75%學生同意透過活動能認識新朋友 83%學生同意活動能夠拉近與他人的關係 92%學生感到在小組中有被接納的感覺	平均每小時費用: 費用總數	HK\$2,427.00
3a	社交訓練小組: 同桌同樂小組	WYH	內容包括人際溝通和情緒管理等，以幫助學生在學習和社交方面更順利地融入學校生活。	不適用	節數/次數: 17 次/組 每節時數: 0.5 小時 總時數: 8.5 小時	特殊教育需要學生類別： ASD、SLI、ADHD、SPLD 及其朋友 人數: 8 位	70%同意小組有助提升社交能力 問卷調查	88%學生同意活動能令心情放鬆的感覺 75%學生感到在小組中有互相幫助及提醒的感覺 從口頭回饋中反映，學生大多學習到要專心及尊重對手，維持正向互動	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$2,106.60
3a	社交訓練小組: 朋輩社交支援小組	WYH	內容包括人際溝通和情緒管理等，以幫助學生在學習和社交方面更順利地融入學校生活。	不適用	節數/次數: 2 次/組 每節時數: 3 小時 總時數: 6 小時	特殊教育需要學生類別： MI、ADHD、ASD 及其朋友 人數:11 位	工作人員觀察社交互動情況及透過訪問知道參加者對活動的享受及滿意度	超過 9 成學生都願意在活動中主動地參與及分工，從口頭回饋中表示喜歡外出活動，有舒緩壓力的作用。	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$2,045.00
3a	藝術與我彼此支援社交小組	WYH	內容包括創作不同的藝術作品來認識自己、彼此分享，建立正向的情緒支援	不適用	節數/次數: 5 次/組 每節時數: 1.5 小時 總時數: 7.5 小時	特殊教育需要學生類別： mi 及疑有情緒困擾及其朋友 人數:6 位	70%同意小組能感到有被情緒支援 問卷調	83%學生同意透過小組活動能減輕不安及壓力 100%學生同意在小組中有被接納的感覺 100%學生同意在小組中得到正面回饋及支持	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$405.80

項目名稱 (負責老師)		服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或 每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要 學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出/ 平均支出		
3a	社交訓練小組：午間藝術館	WYH	透過藝術創作與分享，建立正向的社交支援網絡，從而減少壓力，提升精神健康	不適用	節數/次數: 10 次/組 每節時數: 1 小時 總時數: 10 小時	特殊教育需要學生類別： ASD 、 SLI 、 ADHD、 SPLD 及其朋友 人數: 14 位	70% 同意小組有助減輕壓力及提升人際關係 問卷調查 工作人員觀察製作手工時的投入度及互動情況	100%學生同意參與小組能夠令心情放鬆從工作人員觀察及問卷中反映，學生喜歡與其他人一起做手工，過程中會互相幫助及交流，並提供平台分享自己的日常生活	平均每小時費用： 費用總數:	HK\$1,771.20
3a	情緒支援小組：香薰治療抒壓工作坊	WYH	內容包括認識香薰精油及創作香薰藝術作品，從而安定思緒、舒緩壓力	香薰治療師：陳佩敏	節數/次數: 16 次/組 每節時數: 1.5 小時 總時數: 24 小時	特殊教育需要學生類別： mi 及疑有情緒困擾及其朋友 人數:22 位	70% 同意小組有助減輕壓力及有被情緒支援 問卷調查	79%學生同意小組能減輕不安感及壓力 71%學生同意於過程中能夠拉近與同學的關係 100%學生同意於小組中有被接納的感覺 100%學生同意在小組中得到正面回饋及支持	平均每小時費用： 費用總數:	HK\$41,600.00
3a	社交訓練小組：解讀偵探師	WCY	內容包括人際溝通和情緒管理等，以幫助學生在學習和社交方面更順利地融入學校生活。	遊戲治療師：劉秉熹	節數/次數: 6 次/組 每節時數: 1 小時 總時數: 6 小時	特殊教育需要學生類別： 疑似及確診 ASD 及其朋友 人數: 6 位	70% 同意小組有助社交能力 問卷調查	100%學生學習到每件事物對於不同人會有不同的反應及想法 100%學生學習到與人相處時要留意環境訊息、面部表情 100%學生同意小組能了解自己的內在狀態	平均每小時費用： 費用總數:	HK\$2,406.80 HK\$8,616.00
3a	情緒支援小組：流體熊製作活動	WCY,	內容包括透過製作流體藝術作品，從而表達思緒、舒緩壓力	不適用	節數/次數: 6 次/組 每節時數: 1 小時 總時數: 6 小時	特殊教育需要學生類別： 疑似及確診 MI 及其朋友 人數: 20 位	70% 同意小組有助減輕壓力 問卷調查	85%學生同意小姐能減輕不安感及壓力	平均每小時費用： 費用總數:	HK\$2,406.80

項目名稱 (負責老師)			服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或 每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需 要學生人數及其類 別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出/ 平均支出	
3b	Play Station (午間活動)	WCY,LS C,WLY, WKY, WYH, SW	透過桌遊、攤位遊戲、手工藝製作等不同元素讓同學有交誼的平台，讓同學的校園生活更多色彩。此外，亦期望可作為喜伴同行小組的延伸活動。	學校社工	節數/次數: 150 次 每節時數: 0.5 小時 總時數: 75 小時	特殊教育需要學生類別： SEN 及一般同學, VIP (ASD, 社交 較弱同學) 人數:~ 40 人/節	70%同意活動 有趣及可提升 人際相處能力 問卷調查	85%同學喜歡玩 PS 的桌遊 84%受訪同學每週來 PS 3 次或以上 82%同學同意玩桌遊可提 升人際相處的能力 同學建議來年可增加桌遊 主持人訓練、小手工或和 諧粉彩等活動	平均每小 時費用: 費用總數:	HK\$0.00
3c	班本支援： 中一級逆轉人 生正向思維活 動	WYH	透過互動及有趣的模擬人生活動，學習成長心態及 24 項品格優勢如何有助學生面對困難，提升自信	青協	節數/次數: 4 次/組 每節時數: 3 小時 總時數: 12 小時	特殊教育需要學生類別： ASD 、 SLI 、 ADHD 、 SPLD 及 其朋友 人數: 152 位	70% 同 意 活 動 能 認 識 到 成 長 思 維 的 概 念 70% 同 意 活 動 能 夠 了 解 自 己 的 品 格 強 項 問卷調查	70%學生認識到成長思維 的概念 72%學生認識到自己的品 格強項 從問卷的文字問題中反 映，大部份的參與學生對活 動有高的投入度，並面對困 難時能成功挑戰有著深刻的 經歷	平均每小 時費用: 費用總數:	HK\$56,974.00
3c	班本支援： 中一級 SEN 迎新活動	WYH	透過校內定向互動形式，與其他有特殊學習需要之新生建立正向關係，形成支援網絡。學生於活動中能夠學習成長思維及 24 個品格優勢，來面對新學年的挑戰。	青協	節數/次數: 1 次 每節時數: 4 小時 總時數: 4 小時	特殊教育需要學生類別： 新中一 SEN 學生 人數: 32 位	70% 同 意 活 動 能 認 識 到 成 長 思 維 的 概 念 70% 同 意 活 動 能 夠 了 解 自 己 的 品 格 強 項 70% 同 意 活 動 能 夠 提 供 機 會 嘗 試 欣 賞 別 人 問卷調查	77%學生認識到成長思維 的概念 77%學生認識到自己的品 格強項 71%學生同意活動能夠提 供機會嘗到欣賞別人	平均每小 時費用: 費用總數:	HK\$20,000.00
3d	個別輔導計劃	WYH	個別向 SEN 或疑似學生提供輔導及諮詢服務 並向有需要之學生配 對服務及跟進	不適用	節數/次數: 140 次/組 每節時數: 0.5 小時 總時數: 70 小時	特殊教育需要學生類別： ASD 、 SLI 、 ADHD 、 SPLD 及 其朋友 人數:57	個別向學生提 供輔導及諮詢 服務	主要為中一 SEN 學生提供 服務，大部份同學都能有 後續的服務及跟進；此外 為受情緒困擾之學生提供 即時協助 及支援，避免高 危事發生	平均每小 時費用: 費用總數:	HK\$1,286.10

	項目名稱 (負責老師)		服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或 每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要 學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出/ 平均支出	
4a	臨床心理學家 支援	WKC, TCY, SW	外聘東華三院臨床心理學家輔導有精神健康或情緒需要的同學	東華三院 何玉清教育心理服務中心	節數/次數: 20 次 每節時數: 6-8 小時 總時數: 130 小時	特殊教育需要學生 類別: M1 人數: 25	機構個別評估 報告	本年由於需求持續增加,於年中向東華申請增加了50 小時,全年服務了 25 位有中度至嚴重 情緒需要的同學。	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$1,375.00 HK\$181,500.00
4b	職業治療訓練	WKY	外聘職業治療師訓練有需要提升運動功能的同學	童心園	節數/次數: 20 次 每節時數: 4 小時 總時數: 80 小時	特殊教育需要學生 類別: SPLD/ADHD/ASD 人數:14 人	機構評估報告	今年成效明顯,絕大部分受訓同學於小手肌活動能力,手眼協調能力及抄寫速度等都有很大的進步,經檢討後,來年不用再接受訓練。	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$850.00 HK\$69,640.00
4c	讀寫訓練班	WCY	外聘經驗退休中文老師按學生程度編寫初中補底學材,並每星期兩次為有需要同學作抽離訓練,提升中文能力。	MS CHEUNG	節數/次數: 39 次 每節時數: 1 小時 總時數: 39 小時	特殊教育需要學生 類別: SPLD 為主 人數:上下學期各6 人,共 12 人	70% 同學同意小班教學有助提升中文能力 學生問卷調查	100% 同學同意學習內容深淺適中 100%同學同意加強班提升該科的基礎能力 100%同學同意學習材料有助我學習	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$500.00 HK\$19,500.00
4d	生涯規劃活動 (兩組)	WCY, TCY	支援 SEN 同學的升學擇業輔導,活動包括個人特性分析、職場體驗、達人分享等。	SNAILDY	節數/次數: 5 次 每節時數: 2 小時 總時數: 10 小時	特殊教育需要學生 類別: S4-5 SEN 同學 人次: 30	70% 同意計劃有助了解自己性格特質較適合那個行業。及能提升同學對不同行業的認知 機構問卷調查	75% 同學同意計劃有助了解自己特質較適合哪個行業 92%同學同意計劃提升他對不同行業的認知同學認為計劃最好的地方是可以親身體驗及與老板的分享	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$66,600.00
4e	同行計劃~學術支援(全年)	LCY	組織校友學長或大專學生為有需要的 SEN 同學進行小組學術支援	校友會	節數/次數: 70 次 每節時數: 1.5 小時 總時數: 105 小時	特殊教育需要學生 類別: 每組 2-4 位有需要的 SEN 同學 人數: 20 人次	70% 同意同行計劃有助提升學科基礎能力 問卷調查	93%同學同意學習內容深淺適中 86%同學同意加強班提升該科的基礎能力 86%同學同意學習材料有助我學習	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$29,700.00

	項目名稱 (負責老師)		服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或 每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要 學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出/ 平均支出	
4f	PROCREATE 電繪班 (兩班)	WCY, TCY	透過電繪發揮同學潛能，並學習多一種方法表達自己的想法及感受。	ARTBAT ACADEMY	節數/次數: 14 次 每節時數: 1 小時 總時數: 14 小時	特殊教育需要學生類別： 有興趣的 SEN 同學及其朋友 人數: 20 人	70% 滿意 導師及學習內容 問卷調查	92%同學滿意老師表現 92%同學滿意教學內容 若再舉辦類似的活動，宜事前與導師更多溝通如何於主題及過程中加入正向的元素或於活動後加入 DEBRIEFING 的環節	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$857.14 HK\$12,000.00
4g	喜躍悅動小組	WCY, WYH	加強他們的學習、情緒管理、社交關係、自我控制、解難等執行功能的能力。	耀能	節數/次數: 6 次小組 每節時數: 2 次個人 1.5 小時(小組) 40 分鐘(個人) 總時數: 17 小時	特殊教育需要學生類別： ADHD 人數: 6 人	個別報告 社工觀察及問卷調查	參與小組後，學生在專注力、控制衝動能力、自我檢討能力方面均有不同程度的進步。同學大多能夠評估自己的狀態，亦願意跟隨導師一起進行簡單的自醒活動，以調節自己進入理想狀態。期望來年持續的訓練可以幫助同學在學習及日常中有更大的進步。	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$6,341.90
5	NESSY 網上讀寫學習平台	WCY	此為網上專為讀寫困難同學而設的英文學習平台。期望可透過平台提供的學材、教學建議、及線上互動遊戲提升同學學習英文的興趣及效能。	不適用	節數/次數: 30 次 每節時數: 40 分鐘 總時數: 20 小時	特殊教育需要學生類別： S1-2 英文加強班學生 人數:20 人	65% 學生同意平台學材有助共英文發音發串字能力 問卷調查	學生可藉遊戲模式學習，較生動，可以提升學生學習的興趣。但不足的地方是未能檢視學生錯在什麼地方，令導師未能跟進不到，指導同學從新學習	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$18,867.29
6a	悠然精神健康小組 (兩組)	TCY	透過各種藝術的表達，讓同學釋放情緒和更願意表達自己內心感受	路德會賽馬會富善綜合服務中心	節數/次數: 16 次 每節時數: 1 小時 總時數: 16 小時	特殊教育需要學生類別： MI 同學 人數 2 人	同學願意嘗試與別人溝通及表達感受 導師觀察	- 同學比之前更開放自己，與導師有更多眼神和說話的交流，亦敢於跳出舒適區去做一些領導的角色。 - 同學嘗試理解自己對自己的不全面或不準確的看法。學會接受和接納自己與他人的獨特性。	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$1,000.00 HK\$16,000.00

項目名稱 (負責老師)			服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出/ 平均支出		
6b	精神健康活動		TCY, SW	透過藝術及各類遊戲提升學生對精神健康的注意及學習一些減壓的方法	恆悅坊 路德會青欣中心 太和福音堂	節數/次數: 10 次 每節時數: 0.5 小時 總時數: 5 小時	特殊教育需要學生類別： S1-S3 級 人數:738 人	機構評估報告 超過 75%活動參加者認同活動讓自己知道保持精神健康的方法	- 學校舉辦精神健康推廣活動，例如攤位遊戲、講座、小組等能幫助我知道自己情緒的狀態：81% - 學校舉辦精神健康推廣活動有助我明白精神健康對同學的重要性：82% - 學校舉辦精神健康推廣活動，例如攤位遊戲、講座、小組等能讓我保持精神健康的方法：83% - 學校舉辦精神健康推廣活動，例如攤位遊戲、講座、，小組等能讓我增加對情緒病的知識：84%	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$6,594.60
6c	2024 中一新生訓練 (8 月)		TCY	透過群體活動，令新同學初步建立班的凝聚力	Inspirer Limited	節數/次數: 2 次 每節時數: 5 小時 總時數: 10 小時	特殊教育需要學生類別： S1 級 人數:140 人	75%中一新生表示迎新日活動能令自己很快融入自己的班別。 問卷調查	開始融入自己的班別82% 學懂如何與同學合作86% 學習包容接納其他同學75%	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$53,606.00

	項目名稱 (負責老師)		服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或 每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要 學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出/ 平均支出	
6c	2023 中一團隊訓練活動 (9 月)	TCY	提升中一級的班級凝聚力，增強聯繫感，讓同學學懂欣賞接納其他同學。	Inspirer Limited	節數/次數: 4 次 每節時數: 4 小時 總時數: 16 小時	特殊教育需要學生類別： 中一級及高年級學長 特別留意 ASD 的同學需要 人數 140 人	- 超過 75%中一同學表示活動有助增進對同學的認識和接納。 - 超過 75%中一同學表示活動有助增進對自己的認識和欣賞。	- 這兩天的活動提升了班級的團結精神 80% - 這兩天的活動令我對同班同學多了認識。82% - 這兩天的活動讓我學懂欣賞接納其他同學。80%	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$152,646.00
6d	振翅高飛	SW	培訓同學成為精神健康大使，提升 對自我認識及發揮所長，將精神健康訊息帶給其他同學。	路德會賽馬會 富善綜合服務中心	節數/次數: 22 次 每節時數: 1 小時 總時數: 22 小時	特殊教育需要學生類別： S1-S5 人數: 27	75%同學認同計劃能提升社交能力，包括溝通、與人協作的的能力。 75%同學認同計劃幫助了獨解自己的獨特性與長處/強項/優點。 75%同學認同計劃能增加自己的同理心。 75%同學認同計劃能提升自己對精神健康知識的認知。	問卷調查:你覺得參加振翅高飛計劃後對你有那些幫助? (十分有幫助+有幫助) - 提升表達及與人溝通的能力: 92% - 提升與人合作的能力: 96% - 了解自己的獨特性與長處/強項/優點: 92% - 增加自己的同理心: 96% - 提升自己對精神健康知識的 認知: 92% - 提升自信心及能力感: 84%	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$14,680.00

組導師觀察

	項目名稱 (負責老師)		服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或 每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要 學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出/ 平均支出	
6d	中一共融義工服務	SW	讓同學透過服務提升自尊感和快樂感	路德會賽馬會富善綜合服務中心	節數/次數: 22 次 每節時數: 1 小時 總時數: 22 小時	特殊教育需要學生類別: 中一級同學特別留意 ASD 的同學需要 人數: 152	機構評估報告 80%同學認同服務他人能增加自己的快樂感;	做義工服務他人能增加自己的快樂感。 83%	平均每小時費用:	HK\$12,000.00
6d	中二共融義工服務	SW	讓同學透過服務提升自尊感和快樂感	路德會賽馬會富善綜合服務中心	節數/次數: 7 次 每節時數: 1 小時 總時數: 7 小時	特殊教育需要學生類別: 中二級同學特別留意 ASD 的同學需要 人數: 157	機構評估報告 80%同學認同服務他人能增加自己的快樂感;	做義工服務他人能增加自己的快樂感。 83%		
6e	S6 級和諧粉彩減壓工作坊	TCY	於模擬考試前，為全級中六學生舉辦工作坊教授藉和諧粉彩壓減及傳遞正向訊息	宣禧手工藝工作室	節數/次數: 1 次 每節時數: 1 小時 總時數: 2 小時	特殊教育需要學生類別: S6 全級 人數: 90 人	70%同意活動有助減壓 問卷調查	學生問卷調查 (非常同意+同意) • 工作坊讓我認識多一個紓緩壓力的方法 83% • 我欣賞自己的製成品 85%	平均每小時費用:	HK\$4,500.00 費用總數: HK\$9,000.00

項目名稱 (負責老師)			服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或 每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出/ 平均支出	
6f	向晴小組（兩期）	SW	透過學習桌上遊戲和帶領其他同學在 playstation 玩桌上遊戲，提升比較內向及欠自信的同學的溝通表達能力和自信心	路德會賽馬會富善綜合服務中心	節數/次數: 16 次 每節時數: 1 小時 總時數: 16 小時	特殊教育需要學生類別： SEN 同學 人數: 10+10 位	超過 75%參加者認同 小組令自己增加對自我的正面觀感。	第一期 參與活動後，我與人對話時，更能夠聆聽他人的感受和觀點。 完全達成+大致達成：100% 參與活動後，我的表達能力提升，學會清晰地表達自己的觀點。100% 參與活動後，能強化我的領導能力，參加者能夠學會如何引導和指引他人。100% 第二期 參與活動後，我與人對話時，更能夠聆聽他人的感受和觀點。 完全達成+大致達成：78% 參與活動後，我的表達能力提升，學會清晰地表達自己的觀點。67% 參與活動後，能強化我的領導能力，參加者能夠學會如何引導和指引他人。78%	平均每小時費用:	HK\$833.00 HK\$10,000.00
6f	3R 小組	SW	讓社交能力較弱的同學可以與其他同學建立關係。 • 提升同學對 3R『尊重、合理、盡責』的意識 • 令同學增加對自我的正面觀感	路德會賽馬會富善綜合服務中心	節數/次數: 8 次 每節時數: 1 小時 總時數: 8 小時	特殊教育需要學生類別： S1ADHD 等 人數: 12 位	超過 75%參加者認同參與小組令自己增加對自我的正面觀感。	社工觀察: 12 位中一同學當中，經過 8 節的訓練環節，都有不同方面及程度的提升。	平均每小時費用:	HK\$667 HK\$4,000.00

項目名稱 (負責老師)			服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出/ 平均支出	
6f	忘憂小組	SW	組員能夠透過小組中的手作活動，例如和諧粉彩、毛冷編織等活動，從中能夠轉移負面思緒專注製作、獲得滿足感，亦能擴大社交圈子。	不適用	節數/次數: 22 次 每節時數: 1 小時 總時數: 22 小時	特殊教育需要學生類別： MI 人數: 4+4 位		社工觀察: 參與同學都十分喜歡這種形式，亦很快投入其中，有些獨自來的同學會漸漸跟其他本來不認識的同學聊天。	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$629.00
6g	心耕計劃	LY	計劃透過招募義工學習及打理校內的農地，種植蔬菜，並將收成當作禮物送給校工，以表達感恩之情。	不適用	節數/次數: 60 次 每節時數: 0.5 小時 總時數: 30 小時	特殊教育需要學生類別： MI 及其他不同需要的同學及一般同學 人數: 25 人	能凝聚有心的同學成功開墾校園荒地，種植農作物至有收成，然後送給工友。	導師觀察: 同學對這片耕地很有歸屬感，會自動自覺去參與不同的工作，亦會帶其他同學去參與，由最初幾位成員開荒，到後期發展至近 30 位成員。到農作物收成時，同學把收成送給工友們，導師深感這班同學內心的自豪感。	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$5,720.10
									總額	HK\$3,237,149.89

有特殊教育需要非華語學生支援津貼

本學年撥款: HK\$105,191.00

上學年結餘: HK\$93.80

本學年可用金額: HK\$105,284.80

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或 每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出/ 平均支出		
1	聘用助理教師一位	除為 NCS 同學以小組形式教授中文外。 - 課程按其水平作起點 - 每堂均有輪流朗讀部分 定期為 NCS-SEN 同學提供學術支援		節數/次數：5 次/每周 每節時數：0.67 小時 總時數： 104 小時	特殊教育需要學生類別： S2 NCS SEN 同學 人數: 1 人	導師評鑑 科系年終檢討	中二的同學考試成績各卷都合格，能交齊所有課業，經過二年學習，對中文科漸見有自信。	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$105,273.00	
									總額	HK\$105,273.00

XII. 2023-2024 年度支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼進行報告

	範疇	內容	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	成效	實際開支金額 (\$)						
1.	發展或採購相關的學與教資源	● 網上支援 ● 相關的教材 ● 相關軟件	● 豐富課堂活動 ● 加強老師擬卷等工作效能	2023-2024	中四及中六全級及任教導師	有效 - 在科會檢討時，教師反應《公民+》雙周刊能有效提升學生對公民科的興趣，讓學生了解更多書本以外的知識 - 因是新科目，老師可即時能用的資料較少，購買網上資源能幫助教師製作試題和工作紙。	1. 購買網上教學資源 \$4,800 2. 《公民+》雙周刊 \$18,225 總數 \$23,025						
2.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	參觀故宮博物館	中四級在參觀故宮博物館的過程中會增加對國家歷史的認識。	2024 年 6 月 24 日	中四全級 (150 人)	活動能有效提升學生對中華文化的認同感和歸屬感，提升學生的國民身份認同。 在活動問卷相應問題方面(見附件一)： 「Q3 這次活動能提升我作為中華民族一份子的認同感及歸屬感。」 「Q4 經過這次活動，我對國家的史、地、人有更深的認識。」 「Q5 經過這次活動，我十分自豪自己中國人的身份。」 參與學生在回應選項「同意+非常同意」百分比如下： <table><tr><th>Q3</th><th>Q4</th><th>Q5</th></tr><tr><td>71%</td><td>74%</td><td>72%</td></tr></table>	Q3	Q4	Q5	71%	74%	72%	車費 \$2,000
Q3	Q4	Q5											
71%	74%	72%											

	範疇	內容	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	成效	實際開支金額 (\$)				
2.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	資助中五留級生到內地作實地考察	安排留班生學生到中國內地城市進行實地考察	2023 年 11 月 1-2 日	中五學生	活動能有效提升學生對國家的認識，提升對家、國及世界身份認同及責任感。 在活動問卷相應問題方面(見附件一)： 「 Q1 是次內地考察能夠增加我對河源和國家的認識和了解。」 「 Q4 是次考察能夠提高我對家、國及世界身份認同及責任感。」 參與學生在回應選項「同意+非常同意」百分比如下： <table><tr><td>Q1</td><td>Q4</td></tr><tr><td>77.1%</td><td>79.6%</td></tr></table>	Q1	Q4	77.1%	79.6%	\$15,921
		Q1	Q4								
77.1%	79.6%										
到中國內地作實地考察（跨科活動：公、社、地理、中史）	安排高中學生到中國內地城市進行實地考察，親身感受中國發展情況，提高學生對家、國及世界身份認同及責任感	2024 年 3 月 27-31 日	中四至中五 (30 人)	活動能有效提升學生對國家的認識，提升對家、國及世界身份認同及責任感。 在活動問卷相應問題方面(見附件一)： 「 Q4 增加我對家和國家的認識。」 「 Q5 增加我對國家及世界的身份認同感及責任感。」 參與學生在回應選項「同意+非常同意」百分比如下： <table><tr><td>Q4</td><td>Q5</td></tr><tr><td>89%</td><td>94%</td></tr></table>	Q4	Q5	89%	94%	\$147,912		
Q4	Q5										
89%	94%										
	總預算 開支						\$188,858				

23-24 公民與社會發展科 參觀「故宮博物館」 問卷調查結果

問卷人數：80 人

	透過參觀「故宮博物館」，讓我能	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	這次活動能令我更欣賞中國重要的文化藝術珍藏，擴寬視野	38%	37%	2%	2%
2	這次活動能令我更認識中國藝術和文化的博大精深	36%	37%	6%	1%
3	這次活動能提升我作為中華民族一份子的認同感及歸屬感	38%	33%	5%	3%
4	經過這次活動，我對國家的史、地、人有更深的認識	40%	34%	5%	1%
5	經過這次活動，我十分自豪自己中國人的身份	38%	34%	5%	2%
6	這次活動加強我對國家歷史的認識	40%	36%	3%	1%

23-24 公民與社會發展科 「河源環境保育內地考察」問卷調查結果

問卷人數：83 人

	透過「河源環境保育內地考察」，讓我能	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	是次內地考察能夠增加我對河源和國家的認識和了解	37.3%	39.8%	10.8%	12%
2	是次考察能夠讓我增加對河源的自然環境及環境保護策略的認識	38.6%	38.6%	10.8%	12%
3	是次考察能夠使我認識國家安全的不同領域（如：資源安全、生態安全），並認同其重要性。	37.3%	39.8%	12%	10.8%
4	是次考察能夠提高我對家、國及世界身份認同及責任感。	38.6%	41%	8.4%	12%
5	參訪點：萬綠湖及鏡花緣風景區能提高我對可持續發展的認識和重要性	39.8%	39.8%	7.2%	13.3%
6	參訪點：河源市污水處理廠能提高我對水質污染來源和處理污染措施的認識。	33.7%	47%	4.8%	14.5%
7	參訪點：太平古街能讓我了解當地經濟及民生活動。	38.6%	43.4%	8.4%	9.6%
8	參訪點：當地企業能讓我認識企業在內地發展的情況。	36.1%	43.4%	10.8%	9.6%

23-24 公民與社會發展科 北京考察團問卷調查結果

問卷人數：29 人

	透過「北京考察團」，讓我能	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	了解政府保護和推廣文物的方法和措施。	52%	41%	3%	3%
2	了解北京的現代化企業發展。	52%	41%	3%	3%
3	了解北京的本土文化（包括膳食和語言文化等）。	62%	31%	3%	3%
4	增加我對家和國家的認識。	55%	34%	7%	3%
5	增加我對國家及世界的身份認同感及責任感。	66%	28%	3%	3%

XIII. 2023-2024 年度姊妹學校計畫津貼報告

學校名稱：	大埔三育中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	譚東威

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	番禺象賢中學
2.	深圳坪山實驗中學
3.	深圳新華中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 59,038.20
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☐	交流物資費用	HK\$ 28,469.46
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的2%)	HK\$ 3,015.00
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☐	學年總開支	HK\$ 90,522.66
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	☐	其他(請註明):

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	50 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	65 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	115 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	6 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	6 總人次

備註：

XIV. 2023-2024 年度家長學生·好精神一筆過津貼報告

撥款金額：2 萬 對象：本校家長及學生

本校已運用「家長學生·好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範圍	實際開支金額(\$)	評估方法	評估結果
i	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動 - 「健康烹飪及運動教室」10/4/2024 - 「活動教室」26/6/2024 - 「營養知多少講座」26/6/2024	\$916 \$560 \$500	觀察/問卷調查	多於 70%家長同意該兩項活動有助提升家長其精神健康
ii	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版物或提供資源平台			
iii	提供與家長學習精神相關的知識及技巧的課程或培訓 - 「6A 品格教育工作坊」10/4/2024, 17/4/2024, 24/4/2024, 16/5/2024, 29/5/2024, 26/6/2024	\$2,000	觀察/問卷調查	多於 70%家長同意該系列課程有助他們掌握家庭教育，從而提升其精神健康，建立和諧家庭
iv	其他（請註明）			
	總開支金額	\$3,976		
	津貼餘款	\$16,024		

XV. 2023-2024 年度校園·好精神一筆過津貼報告

撥款金額：6 萬

對象：學生

本校已運用「校園·好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範圍	實際開支金額(\$)	評估方法	評估結果
i	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃 (精神健康周)	3,879(2023-2024)	問卷，觀察	90%學生同意精神健康周有助提升學生及教師精神健康
ii	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務			
iii	設計及製作校本精神健康相關的教學資源			
iv	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備			
v	其他 (請註明)			
	總開支金額	3,879(2023-2024)		
	津貼餘款	56,121(2023-2024)		

XVI. 財政報告(2022/2023 年度)

大埔三育中學
周年財政狀況
2022/2023 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼 (包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	87.60%	不適用
學費	不適用	9.36%
捐款(如有)	不適用	0.52%
其他收入(如有)	不適用	2.51%
總計	87.60%	12.40%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	82.09%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	12.19%	
學費減免／獎學金 ¹	4.70%	
維修及保養	0.84%	
折舊	0.12%	
雜項	0.06%	
總計	100.00%	
學年的盈餘	全年開支的 1.55 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘	全年開支的 7.56 個月	
# 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

1. 大型維修 2019/2020 (編號 MR-D055-19-01): 測量師顧問費 \$64,900 及承包商費用\$207,362.50

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。

☒ 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用